

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Обогащение словаря детей среднего дошкольного возраста
в игровой деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: М. Л. Кусова

Исполнитель:
Шнайдер Юлия Олеговна,
обучающийся БД-55zСС группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Плотникова С. В.,
канд. филол. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Особенности речи детей дошкольного возраста.....	6
1.2. Содержание работы по обогащению словаря детей среднего дошкольного возраста в ДОО.....	13
1.3. Роль игровой деятельности в процессе обогащения словаря дошкольника	19
1.4. Анализ программ для ДОО в аспекте обогащения словаря детей среднего дошкольного возраста.....	26
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	33
2.1. Диагностика словаря детей среднего дошкольного возраста.....	33
2.2. Комплекс игр, направленный на обогащение словаря детей среднего дошкольного возраста	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Самой первой ступенью образования в нашей стране является дошкольное обучение. Оно подготавливает каждого ребенка к следующему этапу образования – школьному обучению. Речь идет не о традиционной подготовке к школе путем обучения грамоте, письму, чтению, счету, а о речевом развитии детей в рамках преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования (ФГОС ДО и ФГОС НОО).

В соответствии с требованиями стандарта образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО) [71].

Как видим, обогащение активного словаря является одним из приоритетных направлений развития устного вида речевой деятельности в дошкольном образовании.

Развитие словаря детей в отечественной методике имеет богатые традиции, заложенные в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого.

Разработчиками основ методики развития активного словаря дошкольников стали М.М. Кони́на, А.М. Леушина, Л.А. Пенъевская, О.И. Соловьева, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, Е.А. Флерина.

Над решением проблем содержания и методов развития словаря детей в детском саду плодотворно работали А.М. Бородич, Н.Ф. Виноградова, Л.В. Ворошнина, В.В. Гербова, Э.П. Короткова, Н.А. Орланова, Е.А. Смирнова, Н.Г. Смольникова, О.С. Ушакова, Л.Г. Шадрина и др. Этими авторами определены цели и задачи развития словаря детей, созданы системы обучающих занятий, рассмотрены специфические условия развития словаря детей.

Особенность работы с детьми по обогащению словаря заключается в том, что она связана со всеми видами деятельности. Основная работа по обогащению словаря в детском саду проводится во время речевых упражнений. Но время, которое отводится на работу для пополнения словаря, недостаточно для его практического усвоения. Следовательно, необходимо проводить работу над обогащением словаря не только во время непосредственно образовательной деятельности, но и в моментах повседневной жизни, в частности во время игры. Именно игра предоставляет больше возможностей для закрепления новых слов, речевых навыков и умений, приобретенных детьми на занятиях.

Цель исследования: разработать и теоретически обосновать комплекс игр, направленный на обогащение словаря детей среднего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс обогащения словаря детей среднего дошкольного возраста в условиях ДОО.

Предмет исследования: комплекс игр, направленный на обогащение словаря детей среднего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1) Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме обогащения словаря детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности.

2) Проанализировать программы для ДОО в аспекте обогащения словаря детей среднего дошкольного возраста.

3) Подобрать диагностический инструментарий для выявления уровня развития словаря детей среднего дошкольного возраста и провести диагностику.

4) Разработать комплекс игр, направленный на обогащение словаря детей среднего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретический – анализ научной литературы; эмпирические – педагогическая диагностика, проектирование; количественные методы обработки данных.

База исследования: МАУ ДОУ №30 города Североуральска, поселка Калья, средняя группа «Сказка». Количество детей: 13 человек.

Структура ВКР: работа включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, два приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности речи детей дошкольного возраста

Полноценное развитие речи в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально благоприятный период развития. Чем раньше будет начато обучение родной речи, тем свободнее ребенок будет ей пользоваться в дальнейшем.

У детей дошкольного возраста продолжается процесс развития речи – они осваивают родной язык. Этому помогают существенные изменения, происходящие в образе жизни четырех, семилетнего ребенка. Освоив первоначальные формы самостоятельности, ребенок быстро накапливает свой мыслительный и практический опыт. Все более разнообразными и содержательными становятся виды деятельности ребенка: занятия рисованием, счетом, творческие и дидактические игры, специально речевые занятия, а также постоянное общение с взрослыми в быту.

Понимание речи имеет огромное значение во всем последующем развитии ребенка и является начальным этапом в роли общения.

Одна из особенностей в понимании речи – понимание инструкции взрослого. Первоначально малыши двух лет, не дослушав инструкцию, сразу же пытаются выполнить действие. Самостоятельно организовывать свою деятельность на основе инструкции малыш пока не может. Постепенно словесное указание взрослого превращается в основу для выполнения системы целенаправленных действий. Однако дети трех летнего возраста не доводят дело до конца, но направление их действий остается правильным. Обращаясь к взрослому за одобрением правильности своих действий, задавая вопросы, уточняя указания: развивает понимание речи. Постепенно словесное указание взрослого превращается в основу для выполнения

системы целенаправленных действий. Переломным моментом в развитии понимания инструкции и становлении понимания речи является самостоятельная организация дошкольниками своей деятельности на основе этой инструкции [57, с. 75].

Взросший потенциал детей для дальнейшего развития их способностей педагоги успешно используют во всей образовательной деятельности, в том числе и вовремя речевых упражнений. Развитие речи выражается в совершенствовании понимания речи ребенком [32, с. 33]. Это возможно только в том случае, если у малыша идет постоянное пополнение словаря новыми словами. Теперь дети, прослушав достаточно сложные инструкции, могут точно выполнять требуемые воспитателем действия (Г.И. Кислюк).

На пятом году жизни быстрыми темпами развивается как понимание речи, так и активная речь. Резко возрастает словарный запас и усложняется структура предложений. Они пользуются самой простой первоначальной формой речи – идеологической. Запоминать и понимать новые слова помогают детям чтение сказок, рассказов, стихов. Книжки начинают занимать все большее место в жизни детей дошкольного возраста. Уже на пятом году жизни, благодаря основательно пополнившемуся словарному багажу, дети понимают несложный сюжет сказки или короткий рассказ. В этом возрасте ребенку не требуются иллюстрации, он осмысленно воспринимает художественное произведение. Сопереживает героям, переносит на себя события, в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Он может ярко представлять себе людей, их действия, переживания, о которых говорится в рассказе, если, конечно, этот рассказ понятен и построен на знакомых словах – образах.

Умение проникаться в литературное произведение, осознавать наряду с содержанием и особенности художественной выразительности не возникает спонтанно. Оно формируется постепенно на протяжении всего дошкольного возраста

Рассмотрим одну из особенностей речи детей дошкольного возраста: развитие связной речи. Уровень развития связной речи тесно связан с уровнем овладения всеми сторонами родного языка: богатством словаря, грамматическим строем, звуковым составом.

В младшем дошкольном возрасте речь связана с непосредственным опытом детей, что не может, отражается на формах речи. Для неё характерны неполные, неопределённо-личные предложения, состоящие часто из одного сказуемого. Названия предметов заменяются местоимениями. Наряду с монологической речью продолжает развиваться и диалогическая речь. В дальнейшем обе эти формы сосуществуют и используются в зависимости от условий общения.

В четырехлетнем возрасте речь ребенка еще сохраняет ярко выраженный ситуативный характер. Она экспрессивна, отрывочна (А.М. Леушина). Из-за пока еще скудного словарного запаса во время рассказа собеседнику о чем-то виденном, вызвавшем у него эмоциональные переживания ребенок четырех лет говорит короткими, оборванными предложениями. В этом возрасте в словарном багаже нет большого объема слов и понимания их значения. Как правило, малыш многие части рассказа заменяет жестами и изобразительными действиями. Ребенок вынужден заменять названия вещей или людей местоимениями и говорить так, как будто уверен, что собеседник сам был свидетелем происшедшего события.

В.И. Ядэшко изучил разговорную речь у детей от трех до пяти лет. Его исследования показали, что одновременно с накоплением словаря в речи ребенка появляются новые категории ошибок. С приобретением большей свободы словесного выражения, ребенок начинает произвольно строить предложения, часто пропуская подлежащее или сказуемое в предложении, заменяя личное местоимение названием его в третьем лице, что искажает передаваемое содержание: «Стал дед репку ... тянет, а вытянуть не может» [33, с. 38].

Освоение грамматики, в том числе сложных предложений, непосредственно зависит от объема словаря, культуры речи детей, от внимания к ней воспитателей и родителей. Чем больше дети рассказывают об увиденном во время прогулки в парке, экскурсии, на стройке, на реке, тем быстрее обогащается словарь и развивается связная речь.

В семье и в детском саду под руководством педагогов дети учатся говорить выразительно. Для этого они должны уметь подбирать «красивые» слова и произносить их разным тоном. Решение этой задачи также требует чуткости ребенка к речи взрослых. От словарного состава взрослого, содержательности и выразительности его речи во многом зависит пополнение словарного запаса ребенка, на котором развивается связная речь. Он должен не только усвоить множество слов и словосочетаний, входящих в состав словаря, но и научиться, грамматически правильно строить свою речь.

Еще одной особенностью детской речи, на которую влияет словарный запас ребенка, – внутренняя речь.

Обогащение словаря, развитие разговорной связной и выразительной речи теснейшим образом связано с формированием внутренней речи.

Внутренняя речь составляет основу и внутренний план разговорной грамотной речи. Осуществляет функцию планирования, предвосхищения высказываемых вслух предложений.

Исследования Б.Г. Ананьева, А.Н. Соколова, В. Баева показали, что внутреннюю речь нельзя себе представить в виде простого проговаривания шепотом обычного предложения, то есть как беззвучную разговорную речь. Внутренняя речь имеет особую, ей одной присущую структуру. Это усеченная, сокращенная форма речи, в которой максимально сжато ее внешнее выражение. Во внутренней речи слова не проговариваются полностью, воспроизводится лишь их сокращенный слухоречевой образ. Некоторые слова замещаются образами соответствующих вещей [48, с. 69].

Исследования Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, А.А. Люблинской, З.А. Ганьковой показали, что у детей четырех-шести лет богато представлена

особая форма речи, которую Пиаже назвал эгоцентрической. Он считает, что речь дошкольника направлена лишь на самого себя. Ребенок говорит только для себя и о себе. Он абсолютно не задумывается о том, что его не понимает собеседник. Ученый утверждает, что эгоцентризм, якобы свойственный детскому возрасту, исчезает лишь после семи лет, когда происходит постепенная социализация ребенка [33, с. 25].

Внутренняя речь наиболее ярко проявляется в практической деятельности ребенка. Особенно тогда, когда он встречается с затруднениями в виде недостаточного содержания пассивного словаря. В проблемной ситуации ребенок использует речь – вопрос, речь – утверждение, речь – сомнение. В некоторых формах ориентировочной деятельности эти словесные выражения выступают только в виде поискового жеста.

Исследования показали, что переход разговорной речи во внутреннюю совершается в проблемно – практической ситуации и происходит у ребенка в период четырех – пяти лет.

Одна из отрицательных особенностей речи дошкольника – неправильное произношение звуков (шепелявит, гнусавит, сюсюкает). По мнению большинства ученых, дошкольный возраст является наиболее благоприятным для окончательного становления всех звуков родного языка.

При благоприятных условиях усвоения звуковой системы языка к четверем годам ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Несмотря на то, что у ребенка может быть достаточно богатый словарный запас, такие искажения звуковой стороны речи не только делают ее некрасивой, но и непонятной другим. И в школьном возрасте дети пишут так, как произносят: «плавда» (правда) или «клужка» (кружка). Воспитатели специально упражняют детей в различении и точном воспроизведении трудных для артикуляции фонем, учат детей слуховому анализу слова. Подобные упражнения хорошо помогают детям в звукоразличении. Проведение таких занятий делают речь ребенка богатой, красивой и понятной окружающим.

В старшем дошкольном возрасте несовершенства произношения звуков нетипичны. Правильная постановка работы с детьми к этому возрасту поможет овладеть произношением всех звуков. Звукопроизношение совершенствуется, но у части детей еще окончательно оно не сформировано. Это касается трудных в артикуляционном отношении звуков (шипящие и [р]). Процесс становления этих звуков даже при условии целенаправленного постоянного обучения идет медленнее, так как навык неправильного произношения становится более прочным. Однако к старшему дошкольному возрасту у детей развивается способность к самоконтролю. Ребенок осознает несовершенства своей речи и соответственно понимает о необходимости приобретения знаний и потребности в обучении. Поэтому учебная деятельность приобретает более серьезный характер.

В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие (овладение значениями слов). Дошкольный возраст это период быстрого обогащения словаря. От условий жизни и воспитания ребенка зависит и объем словарного багажа: поэтому в литературе данные о количестве слов дошкольников одного и того же возраста между собой очень разнятся. К концу первого года жизни появляются у детей первые осмысленные слова. В современной отечественной методике нормой считается 10-12 слов к году. Развитие понимания речи значительно опережает активный словарь. После полутора лет обогащение активного словаря происходит быстрыми темпами, и к концу второго года жизни он составляет 300-400 слов, а к трём годам может достигнуть 1500 слов. Огромный скачок в развитии словаря происходит не только за счёт овладения способами образования слов из речи взрослых, а за счет овладения ребенком способами образования слов. В этом возрасте развитие словаря проходит благодаря пониманию слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, действия с ними, а также отдельные их признаки. В последующие годы количество употребляемых слов также быстро возрастает. Но, по сравнению с

предыдущими годами темпы этого прироста несколько сокращаются. Третий год жизни – период наибольшего увеличения активного словарного запаса. К четырем годам количество слов доходит до 1900, к пяти годам – до 2000 – 2500, а к шести, семи годам – до 3500-4000 слов.

Увеличение активного словаря у детей среднего дошкольного возраста от 2000 до 2500 слов, что дает возможность ребенку строить свои высказывания, точнее излагать мысли. В словарный запас этого возраста все чаще входят прилагательные. Ребенок в речи ими пользуется для обозначения признаков и качества предметов, может отражать временные и пространственные отношения. К основным цветам в словарь добавляются и оттенки. Он уже может при определении цвета, кроме основных цветов, называть дополнительные – голубой, темный, оранжевый. В это же время в словаре появляются притяжательные прилагательные: лисий хвост, заячья избушка. Все шире в лексику ребенка входят наречия (быстро, медленно, тихо), личные местоимения (я, ты, они), которые он использует как подлежащее, сложные предлоги (из-под, около и др.). Из-за временного отсутствия в словаре ребенка собирательных существительных крайне редко их использует (посуда, мебель, овощи, фрукты).

В процессе развития слушания у детей дошкольников не только пополняется словарный запас, но и растет интерес к слову, его звучанию, форме и отношению к обозначенному предмету. Дети дошкольного возраста часто сами придумывают новые слова, которых нет в родном языке. Овладение способами словообразования – одна из сторон речевого развития детей. Дошкольники пользуются в основном морфологическим способом словообразования, в основе которого лежит сочетание различных по значению морфем. Для образования слов ребенок должен освоить словообразовательные модели, лексические значения основ слов, и смысл значимых частей слова. В психологической и психолингвистической литературе словообразование сравнивается с детским словотворчеством, которое свидетельствует об активном усвоении детьми грамматического

строю. К концу дошкольного возраста детское словообразование сближается к нормативным, в месте с тем снижается и интенсивность словотворчества [1, с. 168].

Исследования и педагогическая практика показывают (О.И. Соловьева, М.Я. Покровская), что дети-дошкольники удивительно чутки к словам и, особенно к грамматической форме слов. Желая сказать о чем-то очень маленьком, ребенок четырех – пяти лет, не имея достаточно богатого словарного запаса, сам придумывает слово, используя интуитивно найденные соответствующие суффиксы: «мой козленочек», «бараночек», «свинчик» или «голова у него большущая, рот широчущий, зубы острючие, и весь он громаднейший» [33, с. 34].

Ребенок пока не может знать, что в русском языке существуют разные склонения и спряжения, род и число и к тому же много слов, составляющих исключение из общих правил. Все это пройдет позже с обогащением словарного запаса.

1.2. Содержание работы по обогащению словаря детей среднего дошкольного возраста в ДОО

Русский язык по праву называют одним из наиболее богатых и развитых языков мира. Его богатство – в неисчислимом запасе лексики и фразеологии. В смысловой насыщенности словаря, в безграничных возможностях фонетики, словообразования и сочетания слов, в многообразии лексических, фразеологических и грамматических синонимов и вариантов, синтаксических конструкций и интонаций. Все это позволяет выражать в речи тончайшие смысловые и эмоциональные оттенки.

Богатство речи отдельного человека определяется тем, каким арсеналом языковых средств он владеет и насколько «умело» в соответствии с содержанием, темой и задачей высказывания пользуется ими в конкретной ситуации. Речь считается тем богаче, чем шире используются в ней разнообразные средства и способы выражения одной и той же мысли, одного

и того же грамматического значения. Чем реже повторяется без специального коммуникативного задания, непреднамеренно одна и та же языковая единица [34, с. 72].

Речь ребенку помогает познавать мир, общаться с другими людьми. Овладение речью – это способ познания действительности. Богатство, точность, содержательность речи зависят от богатства словаря ребенка. От различного представления и понятия, от жизненного опыта дошкольника до объема и динамичности его знаний. Иными словами, речь, развиваясь, нуждается не только в языковом, но и в фактическом материале.

Существует и обратная зависимость: чем полнее усваиваются словарь, содержательность речи, чем свободнее человек владеет ими, тем лучше он познает сложные связи в природе и в обществе. Для ребенка достаточный словарный объем, хорошая речь это залог успешного обучения и развития. Всем известен факт, что дети со скудным словарным объемом, плохо развитой речью нередко оказываются неуспевающими по разным предметам.

М.М Алексеева, В.И. Яшина выделяют две группы методов: методы накопления содержания детской речи и методы закрепления и активизации словаря, развитие его смысловой стороны [1, с. 107].

Первая группа включает методы:

А) непосредственного ознакомления с окружающим и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;

Б) опосредованного ознакомления с окружающим и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино и видеофильмов, просмотр телепередач.

Вторая группа методов используется для закрепления и активизации словаря:

А) рассматривание игрушек, рассматривание с хорошо знакомым содержанием картин;

Б) дидактические игры и упражнения [1, с. 107].

Средний дошкольный возраст – это качественно новая ступень в развитии ребенка. В этом возрасте происходит дальнейшее обогащение словаря, параллельно развивается способность к обобщению. Это связано с расширением жизненного опыта ребенка и его круга общения с взрослыми и другими детьми.

В этот период на занятиях в детском саду продолжают углубленно изучать видовые понятия. С помощью выделения существенных признаков предметов, учатся понимать по ним предметы. Правильно обозначать словом качества, свойства, действия предметов. Обращают внимание на последовательное рассматривание предметов, выделение и называние набора характерных признаков. Формируются знания об особенностях предметов на основе сравнения, различия и обобщения. Используется наглядно-действенный метод ознакомления с предметами. Здесь уточняется представление и предметная отнесенность слова.

Ознакомление с предметом идет поэтапно. Первый этап начинают с ознакомления с внешним видом предмета, с его назначением. Следующий этап восприятие частей, деталей предмета. Последний этап знакомство со свойствами и качествами предметов. Дети узнают, запоминают и откладывают в памяти словаря название материалов. Узнают, что из этого материала делают (стекло, бумага, дерево, металл; стекло хрупкое). Определяют их признаки (прозрачное, мягкое, гладкое), качества (мнется, рвется, размокает).

Основные методические требования к проведению занятий такого рода следующие:

- широкое использование игровых приемов – сюрпризность появления предметов, неожиданные исчезновения и поиск, игровые действия, игровые атрибуты и т.д.;
- сюжетный характер игр-занятий;
- рассматривание предмета, его деталей;

- многократное называние воспитателем предметов, действий в момент сосредоточения внимания ребенка;
- активное подражание детей речевому образцу;
- использование вопросов, предполагающих ответ действием;
- формирование умения находить нужный предмет по слову воспитателя;
- активные действия детей по обследованию предмета;
- сравнение предметов по их внешнему виду [1, с. 129].

Занятия по ознакомлению с качествами и свойствами предметов являются еще одним способом по обогащению словаря. Детей знакомят не только с материалами, из которых сделаны предметы, но и особое внимание уделяют тем предметам, с которыми дети действуют. Их учат понимать качества предметов в повседневной жизни, в играх.

Получение хорошего эффекта на этих занятиях дает использование раздаточного материала. Он помогает выделять качества и свойства предметов. На основе тщательного сенсорного обследования каждым ребенком раздаточного материала. С помощью сравнения их противоположных качеств и свойств (твердый – мягкий, прозрачный – непрозрачный), все это помогает организовать результативную деятельность ребенка с предметами.

Занятия имеют четкую структуру:

первая часть – выделение качества предмета, в какой – либо ситуации или деятельности, ознакомление с новым словом (прозрачный, непрозрачный);

вторая часть – обучение детей обследовательским действиям, выделение каждым ребенком качеств, закрепление слов: названий, освоение слов, обозначающих действия;

третья часть – упражнение детей в выделении данного качества в разнообразных предметах и в использовании новых слов [1, с. 136].

Широко используется прием сравнения. Перед сравнением необходимо внимательно рассмотреть предметы. Обязательно, в процессе сравнения оба сравниваемых предмета должны быть перед глазами ребенка.

Основными приемами по обогащению словаря являются вопросы и указания педагога. Они помогают последовательно строить сравнение. Видеть значимые для видового отличия особенности предметов. Наиболее четко формулировать ответ и подбирать нужное слово (Что это? Какого цвета? Какой по величине? Форме? Из каких частей состоит? Для чего нужен?). Вопросы используются не только по ходу сравнения, но и перед осмотром и сравнением предметов в виде плана – инструкции.

Дети среднего дошкольного возраста легче замечают различия. Поэтому сравнение начинается с выявления различий, а затем устанавливается сходство.

Во время рассматривания предметов проходит беседа о материале, из которого они сделаны, о том, кем сделаны. В процессе обсуждения разумно использовать загадки, песенки, стихи. Благодаря ним занятия становятся более эмоциональными.

Так же проводятся дидактические игры. Материал для игр подбирается в соответствии с лексическим запасом детей. Увеличивается количество предметов и их признаков, которые выделяются в игре. Все игры: «Угадай, что спрятали», «Посмотри и запомни», «Угадай, что прибавилось», «Чудесный мешочек», «Угадай, что изменилось» содержат разные дидактические задачи:

- закрепление наименований предметов и игрушек;
- описание их на основе зрительного восприятия и без опоры на наглядность;
- сравнение по цвету, размеру, форме, назначению;
- классификация;
- закрепление грамматических форм слова;

– употребление слов, обозначающих пространственные отношения [1, с. 138].

Работа над обогащением словаря в средней группе связана, в первую очередь, с расширением и углублением знаний об окружающем мире. В этом возрасте большое внимание уделяется обогащению словаря словами, которые придают речи ребенка точность и выразительность. Они помогают малышу выражать впечатления и переживания: кудрявая стройная береза, солнечный денек, березовая роща, еловая чаща, узкая тропинка, зеленый луг.

Увеличиваются возможности для работы над смысловой стороной слова. В процессе наблюдений, рассматривания предметов, игрушек, картин обращается внимание на само слово. Постоянно поощряется интерес детей к названиям предметов, их признаков, действий с ними. Перед детьми ставится задача выбора наиболее точного слова. Его решение сопровождается пояснениями педагога, как лучше сказать. Обсуждается происхождение слова мотивированных названий (подоконник – доска, встроенная под окном; какой инструмент называют садовый, а какой домашний? Почему?). Опираясь на наглядность, дети подбирают определения (автобус большой, светлый, желтый... дом высокий, многоэтажный, кирпичный ...), глаголы (дети прыгают, играют, рисуют ..., петух кукарекает, поет ..., котенок умывается, мяукает, спит ...), антонимы (холодный – горячий, чистый – грязный, веселый – грустный ...), синонимы (водитель, шофер; веселый, радостный; смелый, бойкий ...).

Большое место занимает работа над многозначными словами. Внимание детей продолжают привлекать к многозначным словам; выделять новые знания к уже известным словам (идти, носить, ножка, ручка и др.). При этом на многозначное слово сделать акцент, например, выделить его голосом (ручка у куклы; у двери; ручка, которой пишат).

Для ознакомления детей с многозначными словами в средней группе необходимо проводить специальные игры и занятия. Используют наглядность (предметы, игрушки, рисунки, фотографии картинок), а также драматизации

и инсценировки. Занятия носят сюжетный характер, они объединены одним персонажем, например: куклой, мягкой игрушкой, любимым героем из мультика. Также детей учат составлять предложения, а затем рассказы с многозначными словами (ручка, носик). Знакомят с разными значениями слова (иглолка – у ежа, елки, швейной машины).

В возрасте четырех – пяти лет рекомендуется особое внимание на этом этапе уделять правильному пониманию ребенком значений слов. Активизации названий предметов их качеств и свойств, действий, уточнению обобщающих понятий. Указывается на необходимость воспитывать у ребенка интерес к слову, потребность узнавать значение новых слов [34, с. 120].

Важное место в системе словарной работы отводится расширению запаса и подбору слов близких и противоположных по смыслу (синонимов и антонимов).

Таким образом, мы видим, что особенность работы над обогащением словаря в дошкольном учреждении состоит в том, что она связана со всей воспитательно-образовательной работой с детьми. Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах деятельности, повседневной жизни, общении.

1.3. Роль игровой деятельности в процессе обогащения словаря дошкольника

Игра, бесспорно, является ведущим видом деятельности дошкольника. Именно через игру ребёнок познает мир, готовится к взрослой жизни. Она же одновременно является основой творческого развития ребёнка, развития умения соотношения творческих навыков и реальной жизни. В игре находят выражение основные потребности ребенка – дошкольника [8, с. 12].

В педагогике существует множество определений игры. «Игра... то, чем играют и во что играют: забава, установленная по правилам, и вещи, для этого служащие» (В. Даль «Толковый словарь живого русского языка»). Игра – занятие, не имеющее практической цели и служащее для развлечения или

забавы, а также применение на практике некоторых искусств («Большая энциклопедия»).

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности. Это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающая потребность в общении.

Игровая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия, удовольствия от проявления физических и духовных сил (О.С. Газман).

Феномен игровой деятельности проявляется в том, что удовольствие составляет не результат, а процесс.

Признаки игровой деятельности.

1. Игра должна быть добровольная и свободная для игроков.
2. Игровая деятельность проходит по правилам.
3. Игровая деятельность должна сопровождаться напряжением (чем больше напряжения, тем больше рекреационных сил она в себе несет).
4. Задания должны быть подобраны с учетом возраста ребенка.

Своеобразие игры заключается в том, что она является генеральной формой поведения, внутри нее зарождаются другие виды деятельности.

Многие знаменитые ученые исследовали вопрос о детской игре: теоретические вопросы становления игры и развития игровой деятельности раскрыты в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.

Исследования особенности сюжетно-ролевой игры нашли свое отражение в работах Р.И. Жуковской, А.П. Усовой, Д.В. Менджерицкой, Ф.С. Левин-Щириной, П.Г. Саморуковой, Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.

Особенности развитие игры детей раннего возраста можно найти в трудах С.Л. Новоселовой, Е.В. Зворыгиной, А.Н. Фроловой. Большинство классификаций детских игр опираются на их содержание и воспитательную или развивающую направленность.

Основу классификации игр, которая длительное время была принята в российской педагогике, заложил П.Ф. Лесгафт. Ученый подошел к решению вопроса разделения игр, руководствуясь своей основной идеей о единстве физического и психического развития ребенка. Ученый разделил детские игры на две группы: имитационные (подражательные) и подвижные (игры с правилами) [28, с. 74].

Возможны различные подходы к выбору основания для классификации детских игр:

- с точки зрения развития и воспитания выделяют игры, направленные на психическое и физическое развитие, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание;

- при учете возрастного подхода – игры дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников;

- с социально-психологической точки зрения – массовые, групповые, индивидуальные;

- с точки зрения управления игрой – стихийные, педагогически управляемые;

- по происхождению – игры, придуманные самими детьми (самодельные, вольные), и созданные для детей народной или научной педагогикой (в том числе дидактические);

- по характеру отражения действительности – репродуктивные, творческие;

- по используемому материалу – словесные, предметные (с мячом, скакалкой, кубиками);

- по месту проведения.

Среди детских игр различают также музыкальные, настольно-печатные, фокусы, аттракционы.

Различают два основных типа игр:

- со скрытыми правилами (сюжетно-ролевые игры, в которых действия и поведение играющих определяются сюжетом и ролью, правила содержатся в них в скрытом виде);

- с открытыми (фиксированными) правилами. Здесь правила создаются специально и осознаются детьми как неотъемлемая часть игры. Это характерно для дидактических и подвижных игр, а также для большинства развивающих интеллектуальных, музыкальных, для игр-забав, аттракционов.

В современной дошкольной педагогике принята следующая классификация игр (С.А. Козлова, Т.А. Куликова):

- творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, режиссерские, строительно-конструктивные);

- дидактические игры (игры с предметами, настольно-печатные, словесные);

- подвижные игры (по степени подвижности, по обучающей задаче) [33, с. 78].

Основной современной классификацией детских игр является классификация С.Л. Новоселовой. Она, не отрицая рациональности прежних подходов, выдвигает в качестве системообразующей основы классификации категорию «инициативы», исходящей от субъектов игры.

Классификация детских игр С.Л. Новоселовой [44, с. 12].

Первый класс игр (игры, возникающие по инициативе самих детей) – самостоятельные игры, экспериментирования (экспериментирование с природными объектами и явлениями, с животными, с игрушками и другими предметами); самодеятельные сюжетные игры (сюжетно-отобразительная игра (ранний возраст), сюжетно-ролевые игры, режиссерские и театрализованные игры).

Второй класс игр – инициатива в играх принадлежит взрослому, а не ребенку. Обучающие игры – дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные. Это учебные (предметные) дидактические игры, «игры с

правилами»; досуговые игры – интеллектуальные (шахматы, шашки и др.); игры-забавы – развлечения, театральная игра, празднично-карнавальные игры.

Третий класс игр (определяется исторической инициативой этноса, в глубинах которого они возникают) – традиционные или народные игры (обрядовые, тренинговые, досуговые и архаичные игры).

Несмотря на существование различных подходов к классификации детских игр, их объединяет одно – игра должна быть неотъемлемой частью жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Большой интерес представляют взгляды на игру Е.И. Тихеевой. Она рассматривает игру как одну из форм организации педагогического процесса в детском саду и вместе с тем как одно из важнейших средств воспитательного воздействия на ребенка [56, с. 86].

Одним из средств обогащения словарного запаса детей являются дидактические игры.

Дидактические игры – это игры обучающие, познавательные, направленные на расширение, углубление и систематизацию представлений детей об окружающем мире, на воспитание познавательных интересов и развитие познавательных способностей [8, с. 43].

Дидактические игры – широко распространенный метод словарной работы. Все программы содержат свои дидактические игры, в них входят и определенные группы слов, которые должны усвоить дети.

В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры [8, с. 48].

Игры с предметами. В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение,

классификацию, установление последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями задания в играх усложняются. В последующих играх ребята упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др.), что очень важно для обогащения словаря и логического мышления.

Игры с природным материалом (семена растений, листья, разнообразные цветы, камушки, ракушки) применяют при проведении таких дидактических игр, как «Чьи это детки?», «От какого дерева лист?», «Кто скорее выложит узор из разных листочков?». Такие игры организуют во время прогулки, непосредственно соприкасаясь с природой: деревьями, кустарниками, цветами, семенами, листьями. В таких играх у детей расширяется словарь об окружающей их природной среде. Начинают формироваться мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация) и воспитывается любовь к природе, бережное к ней отношение.

Настольные игры всегда любимы детьми, интересны им и полезны. Существует множество настольных речевых игр; различные «ходилки», домино, и лото, и разные звуковые дорожки, кубики с условными значками. Это игры для обогащения словаря, связной речи, фонематического восприятия, грамматического строя речи ребенка, воображения и мышления, внимания и восприятия.

Подбор картинок по парам позволяет педагогу решать задачи пополнения словаря у дошкольников. Самое простое задание в такой игре – нахождение среди разных карточек – картинок двух совершенно одинаковых: две шапочки, одинаковые и по цвету, рисунку на ней, или две куклы, внешне ничем не отличающиеся. Затем задание усложняется: ребенок объединяет картинки не только по внешним признакам, но и по смыслу: например, найти среди всех картинок две рыбки, два апельсина. Рыбки и апельсины, изображенные на картинке, могут быть разные по величине и по цвету, но их объединяет, делает их похожими принадлежность к одному виду предметов.

В ходе таких заданий ребенок проговаривает свои действия, обосновывая свой выбор.

Ребенок, подбирая картинки по общему признаку (классификация) совершенствует свой словарный запас. Здесь от педагога требуется некоторая помощь по обобщению, установлению связи между предметами.

Игры проводятся так же, как и с предметами. Например, в игре «Отгадай, какую картинку спрятали» дети должны запомнить содержание картинок, а затем определить, какую из них перевернули вниз рисунком. Эта игра направлена на формирование словаря ребенка, а также на развитие памяти, запоминания и припоминания. Игровыми дидактическими задачами этого вида игр является также закрепление у детей словаря о количественном и порядковом счете, о пространственном расположении картинок на столе (справа, слева, сверху, внизу, сбоку, впереди и др.). Умение рассказать связно о тех изменениях, которые произошли с картинками, об их содержании. В ходе таких игр у детей обогащается, активизируется словарь.

Е.С. Слепович отмечает, что для пополнения и активизации словарного запаса эффективными могут быть словесные игры, которые являются разновидностью дидактических игр, направленных на развитие речи ребенка [56, с. 24]. Игры заставляют активизировать пассивный словарь ребенка, развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. В любой такой игре происходит решение определенной мыслительной задачи, то есть одновременно совершается коррекция как речевой, так и познавательной деятельности. Для решения этих задач рекомендуются различные описания предметов, их изображений, описания по памяти, рассказы по представлению и другие. Хорошие результаты дают задания на придумывание и отгадывание загадок.

Словесная игра дает большие возможности для развития умственной деятельности детей, в частности для развития словаря, так как взрослый может сам варьировать условиями этих игр в зависимости от образовательной задачи [9, с. 6].

Все виды игры играют огромную роль в развитии речи ребенка: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь.

Умение правильно выражать свои мысли побуждает детей к общению друг с другом, способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, все это возможно при условии совершенствования разговорной речи и постоянному обогащению словаря.

1.4. Анализ программ для ДОО в аспекте обогащения словаря детей среднего дошкольного возраста

В течение многих десятилетий в России была сформирована система дошкольного образования и в настоящее время идут серьезные изменения. Разработан и вступил в силу Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года [71].

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности. Каждая из них охватывает определенные направления развития детей, которые называются образовательными областями. Одной из образовательных областей является:

– речевое развитие, которое включает овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Как мы видим, наиболее актуальным остается в дошкольном возрасте: речевое развитие.

Основная цель речевого развития – это развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Согласно ФГОС ДО речевое развитие включает компоненты:

– обогащение активного словаря (обогащение происходит за счет основного словарного запаса дошкольника и зависит от окружающих (словарного запаса) педагога и родителей), создаются благоприятные условия для пополнения словаря дошкольников при комплексно – тематическом планировании.

Происходящие в последние годы социально – экономические изменения повлияли на развитие и совершенствование системы образования. В практическую деятельность дошкольных учреждений четко прослеживается тенденция внедрения вариативных программ. И хотя большинство наиболее известных и распространенных программ являются комплексными, тем не менее, можно отметить, что задачи и условия речевого развития в них представлены не равноценно.

Рассмотрим, как и в какой мере в современных программах для дошкольных образовательных учреждений отражены основные требования к уровню обогащения словаря детей среднего дошкольного возраста.

С этой целью было проанализировано содержание трех распространенных программ, в частности задачи речевого развития детей в средней группе, основные требования речи детей к пятому году ребенка.

Программа «Истоки» под редакцией Т.И. Алиевой, Е.П. Арнаутовой, Т.В. Антоновой [22], которая доработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, является комплексной, предусматривает обогащение, амплификацию детского развития и взаимосвязь всех его сторон.

Цель данной программы – разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование универсальных качеств, в том числе творческих способностей, до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества [22, с. 5].

Программа ориентирована на достижение стандарта образования. В основу положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующейся своей структурой и динамикой.

Как самостоятельный раздел в программе выделяется «Речь и речевое общение». В нем прописаны следующие аспекты: развитие словаря с функциями и формами речи, в том числе грамматический строй и звуковая культура. Для каждого возрастного периода ставятся основные задачи по пополнению словарного запаса.

Например, для среднего дошкольного возраста – обогащение словаря с использованием новых названий предметов, ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни, в основном с праздниками. Пополнять словарь словами, относящимися к разным частям речи, обобщающими словами. Активизировать использование в речи антонимов – слов с противоположным значением, глаголов. С целью расширения активного словаря; правильного понимания и употребления слов в программе рекомендуют; обогащать и активизировать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире и обогащения тематики общения детей с взрослыми и сверстниками. Обогащение словаря рекомендовано организовывать через наблюдения, проблемные речевые ситуации, словесные игры, рассматривание иллюстраций, игрушек, использование фольклора и литературы. Побуждать свободно, пользоваться словарным запасом, не опираясь на наглядно представленную ситуацию; поощрять многочисленные детские вопросы о предметах и явлениях, их связях и отношениях, находить на них ответы, рассуждает вместе с детьми.

Основная идея: обогащение словаря проходит во время всех образовательных моментов, в том числе игры. Рассматриваются игры детей со звуками, рифмами, смыслами. Новой идеей всей программы является переход от монологической педагогики к педагогике диалога: ребенок с взрослым, дети между собой, педагогов друг с другом и родителями, что возможно только при богатом словарном запасе.

Исходя из вышеизложенного, мы видим, что в программе «Истоки» предусмотрена работа над обогащением и развитием словаря детей среднего возраста.

В вариативной программе развития и воспитания в детском саду «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, З.А. Ноткиной представлен новый вариант примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Данный вариант программы разработан на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [18, с. 3].

В данной программе выделены специальные разделы, посвященные задачам и содержанию развития речи детей разных возрастов, авторами этих разделов являются В.И. Логинова и О.Н. Сомкова. Они содержат характеристику традиционно выделяющихся задач (представление, умение, навыки): расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, воспитание звуковой культуры речи.

Дети среднего возраста продолжают пополнять словарный запас, обозначающий социально нравственные представления; слова приветствия, благодарности, извинения, сочувствия, сострадания и др. тем самым приобретают навыки в речевом общении с взрослыми и сверстниками, обучаются типам монолога.

Обогащают словарь названиями предметов и материалов, разнообразностью живых существ и средой их обитания. Некоторыми трудовыми процессами, связанных с уходом за животными, выращиванием овощей и прочее. Закрепляются в словаре и входят в повседневную речь слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений и их свойства и качества. Благодаря пополнению словарного запаса дети составляют творческие рассказы, в программе предлагается использовать приемы моделирования и совместного составления плана.

Программу отличает наличие разделов, которые предлагают критерии оценки уровня усвоения программы речевого развития. Это, безусловно, облегчает работу над диагностикой речевого развития ребенка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) [46] является инновационным общеобразовательным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. В образовательной области «Коммуникация» представлено речевое воспитание и развитие словарного состава языка. Методические руководства разработаны В.В. Гербовой. Для каждой группы начиная с первой младшей группы в разделе образовательная область «Речевое развитие» определены задачи по формированию словаря в различных формах и видах детской деятельности. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Формы и методы развития речи детей с трех-четырех лет: пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

В разделе развития речи обозначены задачи:

- 1) Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- 2) Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

3) Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

4) Продолжать расширять словарь детей названиями времени суток, место положения предмета.

5) Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами.

6) Употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

7) Активизировать словарь существительных с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и тому подобное).

Удобное новшество: к программе создан большой учебно-методический комплекс, который доступен и воспитателям, и родителям. Приложение сокращает содержательную часть программы, что облегчает ее восприятие. Благодаря этому легко увидеть и проанализировать, что рекомендуется детям разных возрастов в интересующей области.

Проанализировав три распространенные общеобразовательные программы, мы пришли к выводу: все развивающие программы детского сада уделяют большое внимание разделу «Развитие речи», в частности особое внимание, уделено развитию словарного запаса ребенка среднего дошкольного возраста. Стоит отметить, что в программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, З.А. Ноткиной определены не только уровни, но и критерии усвоения детьми родного языка, в том числе определен объем словарного запаса на каждом возрастном этапе.

Выводы по главе 1

В первой главе были подробно рассмотрены особенности речи детей дошкольного возраста, проанализированы труды ученых и методическая литература, посвященная обогащению словаря дошкольника. Особое внимание было уделено сторонам речи детей дошкольного возраста: пониманию речи, ее развитию, внутренней и разговорной речи. Установлено,

дошкольный возраст это период быстрого обогащения словаря, от условий жизни и воспитания ребенка зависит объем словарного запаса. Следует закономерный вывод, чем раньше и разносторонне будет начато обучение родной речи, тем свободнее ребенок будет ей пользоваться в дальнейшем.

Анализ содержания работы над словарем детей среднего дошкольного возраста в ДОО показал, что работа должна вестись в двух направлениях: первый – накопление содержания детской речи, второй – закрепление и активизация словаря, развитие его смысловой стороны. Прописанные основные методические требования к проведению занятий по ознакомлению с предметом, его качествами и свойствами определили ведущие приемы проведения упражнений по обогащению словаря, проведения дидактических игр и их содержание.

При рассмотрении значения игровой деятельности в процессе обогащения словаря дошкольника сделаны следующие заключения: феномен игровой деятельности проявляется в том, что удовольствие составляет не результат, а процесс. Полно и основательно представлены дидактические игры, направленные на обогащение словаря.

Анализируя три программы для ДОО в аспекте обогащения словаря детей среднего дошкольного возраста, установили, что все рассмотренные программы ДОО содержат раздел развития речи, в них прописаны задачи и методы работы над обогащением словаря, что значительно облегчает работу педагога-дошкольника в работе над содержанием словаря детей среднего дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика словаря детей среднего дошкольного возраста

Диагностическое исследование богатства словаря детей среднего дошкольного возраста проведено на базе МАУ ДОУ № 30 города Североуральска, поселка Калья. Учреждение реализует общеобразовательную программу «Детство».

Испытуемыми стали 13 детей 4-5 лет, посещающих среднюю группу «Сказка», из них 4 мальчика, 9 девочек.

Дата проведения диагностики с 15.09 по 23.09.16 г.

Обследование проводилось после того, как состоялось знакомство с детьми, был установлен с ними эмоциональный контакт, и они охотно вступали в речевое общение. Обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком в игровой комнате группы, между режимными моментами: утренней прогулкой и обедом. Для диагностики выбраны хорошо знакомые детям игрушки: кукла, два чайных сервиза.

Беседа длилась не более пятнадцати минут. Задания давались в интересной, интонационно выразительной форме. Правильные ответы ребенка вызывали одобрение, поддержку. Если у малыша возникали затруднения с ответом, ему была оказана помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, но в протоколе отмечалось невыполнение задания.

Для проведения диагностики и оценивая уровня развития словаря детей среднего возраста определены следующие критерии:

- 1) понимание слов, а также разных значений многозначного слова (ручка, кукла);
- 2) понимание и употребление обобщающих слов (одежда, посуда);
- 3) умение подбирать слова, называющие признаки, качества и действия, к названию предметов (существительные, глаголы, наречия);

4) умение сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.

Обследование проводилось по методике О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной: задание «Кукла Маша» [68, с. 34], в котором выделены 3 уровня развития словаря детей:

I уровень – высокий (от 25 до 30 баллов). Понимает слова и разные значения многозначного слова. Употребляет обобщающие слова. Умеет подбирать слова, называющие признаки, качества и действия, к названию предметов. Сравнивает и называет предметы по размеру, цвету, величине. Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли. Лексический запас словаря достаточный для данного возраста.

II уровень – средний (от 15 до 24 баллов). Не в полной мере понимает значения многозначного слова. Не всегда может подбирать обобщающие слова. Возникают трудности при подборе слова, называющие признаки, качества и действия, к названию предмета. При сравнении предметов по размеру, цвету, величине допускает ошибки. Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других. Отличается не высоким лексическим запасом словаря.

III уровень – низкий (от 10 до 14 баллов). Не понимает значения многозначного слова. Не может подбирать обобщающие слова. Не знает слова, называющие признаки, качества и действия, к названию предмета. Не умеет сравнивать предметы по размеру, цвету, величине допускает ошибки. Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом. Словарь ребенка скуден [68, с. 38].

Задание «Кукла Маша».

1. Скажи, что такое кукла!

Цель: понимание слова и его значения (однозначное/многозначное)

Оборудование: кукла Маша.

Инструкция: показать ребенку куклу, задать вопрос: «Скажи, что такое кукла?».

а) Ребенок дает определение (кукла – это игрушка, с куклой играют) (3 балла);

б) называет отдельные признаки (кукла красивая, это кукла Маша) и действия (она стоит) (2 балла);

в) не выполняет задание, повторяет слово кукла (1балл).

2. Какая на кукле Маше одежда?

Цель: понимание значений обобщающих слов.

Оборудование: кукла Маша.

Инструкция: показать ребенку куклу, задать вопрос: «Какая на кукле Маше одежда?».

а) Ребенок называет более трех слов (косынка, платье, гольфы, фартук, трусики)(3 балла);

б) называет более двух вещей (2 балла);

в) показывает, не называя (1 балл).

3. Дать задание кукле Маше.

Цель: подбор действия к названому предмету.

Оборудование: кукла Маша.

Инструкция: показать ребенку куклу. Попросить ребенка дать кукле задания: «Попроси, чтобы кукла Маша побегала, похлопала в ладоши, поклонилась».

а) Ребенок дает правильные формы (Маша, пожалуйста, похлопай в ладоши (побегай)) (3 балла);

б) дает только глаголы – похлопай, поклонись (2 балла);

в) дает неправильные формы (1 балл).

4. К кукле Маше пришли гости.

Цель: понимание и употребление обобщающих слов.

Инструкция: начать с рассказа о том, что к кукле Маше пришли гости. Она зовет их к столу. Задать вопрос ребенку: «Что Маша поставит на стол?».

а) Ребенок называет обобщающие существительные (посуда, угощение) (3 балла);

б) перечисляет отдельные предметы посуды, угощения (кружка, чайник, торт, конфеты) (2 балла);

в) называет один предмет (1 балл).

5. Какую посуду ты знаешь.

Цель: понимание слова и его значение обобщающего слова.

Инструкция: задать ребенку вопрос: «Какую посуду ты знаешь?».

а) Ребенок называет более четырех предметов (3 балла);

б) называет два предмета (2 балла);

в) называет один предмет (1 балл).

6. Где у Маши ...

Цель: понимать значение слова.

Инструкция: задавать по очереди вопросы: «Куда Маша положит хлеб?», «Где у Маши лежит сахар?», «Где Маша хранит соль?».

а) Правильно отвечает на все вопросы (хлебница, сахарница, солонка) (3 балла);

б) ответил на три вопроса (2 балла);

в) выполнил только одно задание (1 балл).

7. Сравни два сервиза.

Цель: сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.

Оборудование: на стол поставить два разных чайных сервиза.

Инструкция: показывая ребенку на чайные сервизы задать вопрос: «Чем отличаются эти предметы?».

а) Называет по цвету (форме и величине) (3 балла);

б) перечисляет отдельные признаки (эта чашка – зеленая, эта – красная, эта – высокая) (2 балла);

в) называет одно отличие (1 балл).

8. Назови, что это?

Цель: по признакам предмета определять его название.

Инструкция: задать по очереди вопросы: «Стеклянный, прозрачный – это ...?», «Металлическая, блестящая – это ...?», «Глиняное, расписное – это?».

1) Выполняет все задания (стакан или ваза, нож или вилка, тарелка или блюдо) (3 балла);

2) выполняет два задания (2 балла);

3) выполняет одно задание (1 балл).

9. Подскажи (подбери) слово.

Цель: сравнивать предметы по размеру, величине, признаку.

Инструкция: задать по очереди вопросы: «Одна тарелка глубокая, а другая ...?», «Один стакан высокий, а другой ...?», «Эта чашка чистая, а эта ...?».

1) Правильно подобрал все слова (мелкая, низкий, грязная) (3 балла);

2) выполнил два задания (2 балла);

3) выполнил одно задание (1 балл).

10. У чашки есть ручка.

Цель: понимать слова, а также различать значения многозначного слова.

Инструкция: попросить ребенка назвать все ручки, какие он знает.

1) Называет ручку у 3-4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика) (3 балла);

2) называет две ручки (у кастрюли, сковородки) (2 балла);

3) показывает ручку у чашки (1 балл).

Ответы детей и результаты диагностики занесены в таблицу 1 «Результаты диагностического исследования богатства словаря детей среднего дошкольного возраста» (Приложение 1).

Анализируя результаты, можно сделать вывод: из 13 участников диагностики четверо имеют (25-28 баллов) высокий уровень развития словаря. Во время диагностики дети были активны в общении, с готовностью выполняли все предложенные задания. Ясно и последовательно выражали

свои мысли. Понимали и подбирали обобщающие слова, действия к названному предмету, могли сравнивать и называть предмет по размеру, цвету, величине. Употребляли обобщающие слова, а также разные значения многозначного слова. Таким образом, можно сделать вывод: лексический запас словаря достаточно сформирован для данного возраста.

Девять детей имеют средний уровень развития словаря. Дети во время проведения диагностики показали, что умеют слушать и понимать речь. Но не всегда проявляли инициативу к общению. При описании предметов, обобщающих слов, действий к названному предмету допускали ошибки. Для подбора значения многозначного слова делали незначительные паузы, так как в их лексическом запасе небольшой набор слов.

По результатам обследования низкий уровень развития словаря не выявлен.

Общий результат диагностики богатства словаря детей среднего дошкольного возраста в группе получился следующим: 31% детей имеют высокий уровень; 69% детей средний уровень, 0% – низкий уровень (рис.1).

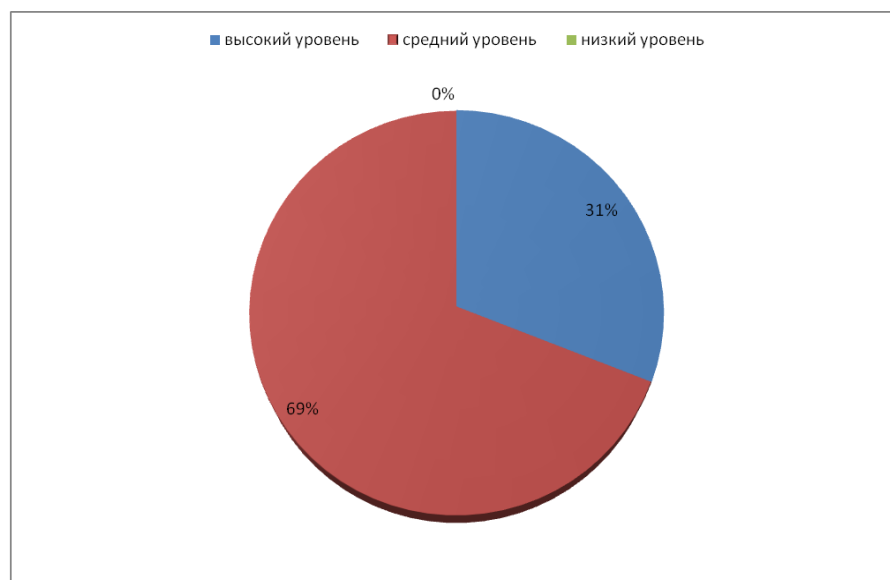


Рис. 1. Распределение детей по уровню развития словаря

Для построения дальнейшей работы в группе над обогащением словаря детей рассмотрим диаграмму по результатам диагностики, отражающую уровни развития словаря каждого ребенка (рис. 2).

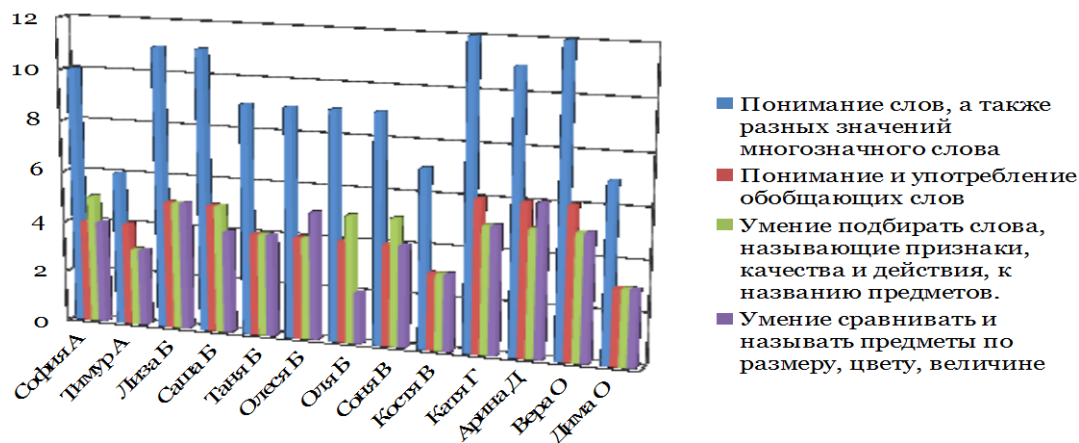


Рис.2. Результаты диагностического исследования богатства словаря детей среднего дошкольного возраста

Таким образом, мы наглядно видим, что для детей этой группы необходимо подобрать комплекс занятий для дальнейшего обогащения словаря, достаточного для пятилетнего возраста. Эти занятия могут проходить в игровой форме как во время непосредственно образовательной деятельности, так и во время игровых моментов с развивающими задачами:

- понимать слова, а также разные значения многозначного слова;
- понимать и употреблять обобщающие слова;
- подбирать признаки, качества и действия к названию предметов;
- сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.

2.2. Комплекс игр, направленный на обогащение словаря детей среднего дошкольного возраста

Рассмотрим комплекс дидактических игр, направленный на обогащение словаря детей среднего дошкольного возраста. Из ранее изложенного

материала мы знаем, что дидактические игры подразделяются на три группы: игры с предметами, настольно-печатные и словесные.

При разработке дидактических игр необходимо помнить – это обучающая игра, в ней обязательно должны присутствовать образовательные задачи, но она должна оставаться игрой.

Комплекс дидактических игр планируется заранее, определяется задача, готовится оборудование (раздаточный материал). Обязательно продумывается работа над обогащением словаря. Также место проведения игры: за столом, на ковре, на улице в зависимости от использования материала.

Игры можно проводить не только во время непосредственно образовательной деятельности, но и во время режимных моментов со всей группой, с подгруппой и индивидуально с каждым ребенком, учитывая способности детей, а также их совместимость друг с другом.

Для привлечения к игре детей можно использовать разные голосовые интонации, песни, хороводы.

В конце игры итог не подводится, но для себя желательно записать полученные результаты.

I группа – дидактические игры с предметом (Приложение 2).

Предложенные игры с предметами могут проводиться как во время речевых занятий, так и в режимных моментах. В зависимости от игровых задач материал берется самый разнообразный. Он может быть как хорошо знакомым детям, так и впервые увиденным.

Игры проводятся как с группой, так и с подгруппами.

Для успешного выполнения поставленных задач в начале игры идет объяснение правил, а затем выполнение необходимых действий детьми. Взрослый контролирует, чтобы в игре выполнялись поставленные задачи. Игры от начала до конца проводит ведущий.

Игры «Опиши предмет», «Чудесный мешочек» можно организовать, удобно устроившись на ковре в группе. В одной из игровых зон организовать почту и провести такие игры: «Посылка», «Почтальон принес открытку». Во

время прогулки интересно провести игры: «Кто может совершать такие действия?», «Деревья и плоды», «Лови да бросай – цвета называй».

Для заинтересованности игрой детям предлагается использование стихов и игр в стихотворной форме. Немаловажную роль играет сюрпризный момент. Например, такие игры, как «Чудесный мешочек», «Посылка», «Почтальон принес открытку».

Игры, направленные на понимание многозначного слова.

Подборка игр, направленных на понимание и обогащение словаря многозначными словами. Игры обогащают бытовой и природный словарь.

Ценность игр в том, что предмет находится непосредственно перед глазами ребенка. Он может его внимательно рассмотреть, взять его в руки, переложить, переставить, то есть совершать с ним действия. Подбор оборудования для проведения игр доступен для каждого педагога и не несет для его поиска больших временных затрат.

1. Дидактическая игра с предметом «Это ложка – для ...?».

Цель: понимание многозначного слова, обогащение бытового словаря многозначными существительными: ложка, вилка, тарелка, щетка.

Детям предлагается помочь мишке подготовиться к приходу гостей. У него приготовлена коробка с предметами, которые необходимы для данного случая. Дети должны разобрать предметы по группам, определить их назначение и отобрать необходимое для встречи гостей.

Например:

ложка – столовый прибор, ложка для обуви;

вилка – столовый прибор, вилка штепсельная для электроприборов;

тарелка – столовый прибор, спутниковая тарелка;

щетка – для одежды; щетка для чистки зубов, щетка для обуви.

2. Дидактическая игра с предметом «У ежа иголки ...».

Цель: понимание многозначного слова, обогащение природного и бытового словаря многозначными существительными: игла, лук, лист.

На столе и под столом лежат, разбросаны предметы. Воспитатель с детьми предполагают, ночью приходил Бармалей и устроил беспорядок. Детей просят о помощи для наведения порядка. Предметы необходимо разложить по группам. По каждой группе предметов разбирается лексическое значение слова.

Например:

1 группа: игла – ежик, сосновые иголки (ветка), портновская игла;

2 группа: лук – головка репчатого лука, спортивный лук для стрельбы;

3 группа: лист – лист бумаги, лист от дерева.

Игры, направленные на понимание обобщающих слов.

Во время игры дети обогащают природный и бытовой словарь. Запоминают и понимают слова. Учатся объединять предметы в группы, понимать значение обобщающих слов.

Для пополнения бытового словаря обобщающими словами используется знакомые детям игрушки и предметы быта. Играя, дети учатся обобщать, различать значение обобщающих слов и включать их в свою речь. Для пополнения природного словаря используется сюрпризный момент, так как дети не знакомы с данными предметами природного происхождения.

1. Дидактическая игра с предметом «День рождения у куклы Кати».

Цель: понимание обобщающих слов. Обогащение бытового словаря обобщающими существительными: посуда, угощение, гости.

Детям шепотом по секрету сообщают, что сегодня у любимой куклы Кати день рождения. Она волнуется, так как ждет гостей. Предлагают детям помочь Кате накрыть стол. Приготовить угощение и рассадить гостей. Дети, играя, узнают обобщающие слова: посуда, угощение, гости.

2. Дидактическая игра с предметом «Деревья и их плоды».

Цель: обогащение природного словаря детей, понимание обобщающих слов: семена, плоды, деревья. Подбирать семена, плоды к деревьям, развивать зрительную память, внимание.

Взрослый загадывает загадку:

Утром мы во двор идем -
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят,
И летят, летят, летят. (Осень)

«Ребята о чем эта загадка? Про какое время года? А вы хотели бы узнать больше о деревьях и о плодах? Предлагаю совершить прогулку по территории нашего сада, где растут деревья». Дети узнают, что у каждого дерева есть свое название. Рассматривают иллюстрации, проговаривают названия деревьев, затем находят их на территории сада. Узнают, что у всех деревьев есть семена, а у некоторых плоды.

Игры, направленные на обогащение словаря: понимание слов, подбор признаков, качеств и действий к названию предмета.

При проведении нижеперечисленных игр ребенок обогащает словарь глаголами в настоящем времени (летит, бежит, ходит, плавает, лежит и так далее). Учится подбирать к ним существительные (человек, пароход, снег, и так далее). Подбирать признаки к предмету (круглое, зеленое, крупное и так далее) и узнавать предмет по признакам.

Оборудование для игр подбирается соответствующее проводимой игре. Для игры «Кто и что – летит, бежит ...» необходим мяч. К игре «Почтальон принес открытку» подбираются открытки с изображением на ней какого-либо действия (танцующий зайчик, поющая лиса и так далее). Для игры «Чудесный мешочек» в красиво оформленный мешок кладутся знакомые детям предметы, которые ранее были изучены, желательно одной лексической группы, например – игрушечная мебель. По количеству участников в игре «Посылка» готовятся коробочки с хорошо знакомыми детям предметами внутри. Для игры «Опиши предмет» можно взять любой предмет как хорошо знакомый детям, так и впервые увиденный (яблоко, ананас, кубик, атлас).

1. Дидактическая игра с предметом «Кто и что – летит, бежит ...».

Цель: расширение словаря глаголами и существительными, подбор названия действия к предмету.

Перед игрой ребенку читается стихотворение и бросается мяч.

Кто и что – летит, бежит,

Ходит, плавает, лежит?

Бросать по очереди мяч каждому ребенку, называть глагол, например: «Идет». Ребенок ловит мяч. Называет существительное, которое подходит к данному глаголу (человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога). И возвращает мяч обратно ведущему.

2. Дидактическая игра с предметом «Почтальон принес открытку».

Цель: обогащать словарь детей глаголами. Подбор действия к названному предмету в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и так далее).

Детям раздают открытки. Они запоминают, какое действие изображено на его открытке. После по перечисленным глаголам узнают свои открытки.

3. Дидактическая игра с предметом «Чудесный мешочек».

Цель: расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предмета, определять его название, развитие тактильного восприятия.

Предварительно перед игрой дети знакомятся с игрушками, названия которых относятся к одной лексической группе: рассматривают, называют, выделяют их качества. Игроки поочередно опускают руку в мешочек, узнают на ощупь, называют и вынимают из мешочка предметы.

4. Дидактическая игра с предметом «Посылка».

Цель: расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов.

Каждый ребенок получает посылку, описывает предмет. Дети по озвученным признакам отгадывают предмет. Во время игры ребенок учится описывать предмет, используя признаки предмета.

5. Дидактическая игра с предметом «Опиши предмет».

Цель: расширение объема словаря прилагательных, формирование представлений о предмете.

В ходе игры ведущий рассматривает предмет, например яблоко. Задает вопросы. «Яблоко по цвету какое?», дети отвечают – желтое, зеленое. «По форме яблоко какое?» – круглое, напоминает шар. «По размеру яблоко большое или крупное?» и так далее.

Игры для закрепления в словаре ребенка слов антонимов, существительных и прилагательных.

Для проведения игр не нужно большой подготовки и специального помещения. Игру можно провести как в группе, так и во время прогулки, для этого нужен только мяч и желание играть.

1. Дидактическая игра с предметом «Скажи наоборот».

Цель: закрепление в словаре антонимов, формирование семантических полей.

Во время игры дети стоят в шеренге лицом к ведущему. Взрослый (ведущий) произносит слово и бросает мяч одному из игроков. Поймавший мяч должен назвать антоним (слово – «неприятель») к заданному слову и вернуть мяч ведущему. Если парное слово подобрано верно, ребенок делает шаг вперед.

2. Дидактическая игра с предметом «Лови да бросай – цвета называй».

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ведущий, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Например: красный – мак, флаг. Оранжевый – апельсин морковь. Желтый – цыпленок, солнце.

II группа – дидактические настольно-печатные игры.

Настольно-печатные игры проводятся в основном за столом, но для разнообразия и привлечения детей можно организовать игру в неформальной обстановке, например, на ковре. Игроками может быть как вся группа, так и подгруппа. Можно игроков поделить на пары, лучше делить на пары, в состав которой входят один сильный, а другой слабый. Предусматривается возможность проведения игры индивидуально с ребенком.

Игры проводятся для закрепления пройденного материала как во время непосредственно образовательной деятельности, так и между режимными моментами. Часто используются настольные игры для того, чтоб отвлечь сильно расшалившихся детей. Здесь преследуются сразу две цели: переключение шалунов на более спокойный вид игры и закрепление или пополнение словарного запаса. Дети с большим удовольствием играют тогда, когда раздаточный материал яркий, распечатан на хорошей бумаге, при возможности – ламинирован. Это дает большую износостойкость раздаточному материалу.

Для успешного выполнения поставленных задач в начале каждой игры идет объяснение правил, а затем – выполнение необходимых действий детьми. Взрослый контролирует правила выполнения поставленных задач. С уже знакомыми играми и их правилами дети могут играть самостоятельно без привлечения взрослого.

Игры, направленные на понимание многозначного слова.

В процессе игры дети с помощью игровых карточек учатся различать значение многозначного слова, находить пару к многозначному слову. Во время игры у детей включается логическое мышление, оно помогает успешно выполнить поставленные речевые задачи. В конце игры ребенок рассказывает, почему он выбрал ту или иную пару, или объясняет, почему выбранный им рисунок лишний. Детей привлекают яркие рисунки и большое разнообразие карточек.

1. Дидактическая настольно-печатная игра «Найди пару».

Цель: понимать слова, а также различать значения многозначного слова.

Игроку предлагается найти пару к каждому рисунку на карточке. Играя, дети с помощью рисунков учатся подбирать пару к многозначному слову.

2. Дидактическая настольно-печатная игра «Что лишнее».

Цель: понимать слова, а также различать значения многозначного слова, понимать значение обобщающих слов.

Игроку предлагается найти лишнее изображение среди группы рисунков на карточке. Рассматривая изображение, дети учатся обобщать значение многозначных слов, а также различать их значение и находить лишнее.

Игры, направленные на понимание обобщающих слов.

В процессе игр дети учатся обобщать слова. Обобщают слова по признаку, цвету. Обогащают словарь названиями профессий (учитель, повар, космонавт и так далее). Учатся объединять предметы по общему признаку. Обогащают бытовой словарь обобщающими словами (инструмент, мебель, одежда, посуда и так далее).

1. Дидактическая настольно-печатная игра «Логическое лото».

Цель: понимание обобщающих слов, умение подбирать картинку по общему признаку, цвету.

Игрок приставляет свою фишку к другой так, чтобы она логически совпадала с рисунком первой фишки. Например: дышленок – солнышко или зеленый квадрат – огурчик и так далее. Во время этой игры у детей развивается понимание обобщающих слов.

2. Дидактическая настольно-печатная игра, пазлы «Мир профессий».

Задачи: обогащение словаря названиями профессий, понимание слова и его значения, понимание значения обобщающих слов.

Каждому игроку дается задание в виде центральной карточки – пазла с изображением доктора, повара, космонавта и так далее. Задача игроков –

найти все карточки – пазлы с рисунками, подходящие для данной профессии. Во время игры дети учатся подбирать обобщающие слова и обогащают свой словарь названиями профессий.

3. Дидактическая настольно-печатная игра «Назови одним словом».

Цель: понимание слова и его значения, понимание значения обобщающих слов.

Каждому игроку дается задание, например: найти все овощи, найти все инструменты, мебель и так далее. Побеждает тот, кто первый соберет все карточки согласно полученному заданию. Во время игры дети узнают и запоминают обобщающие слова.

Игры, направленные на обогащение словаря: понимание слов, подбор признаков, качеств и действия к названию предмета.

Игры разработаны на понимание и обогащение словаря детей названиями признаков и качеств предметов (твердый – мягкий; длинный – узкий и так далее). Дети учатся сравнивать действия и признаки к названному предмету: самый медленный и самый быстрый или самый тусклый и самый яркий. По каждому выбранному признаку, действию ребенок объясняет свой выбор.

1. Дидактическая настольно-печатная игра «Сравни».

Цель: уметь сравнивать предметы по величине, признаку, размеру.

По рисунку на выбранной карточке игрок определяет признак (твердый, мягкий), размер (широкий узкий), величину (длинный короткий) предмета.

2. Дидактическая настольно-печатная игра «Кто быстрее, кто сильнее?».

Цель: обогащение словаря, развитие умения подбирать, сравнивать действия к названному предмету.

Детям предлагают разобрать карточки по группам в соответствии с цветом кружков, затем в каждой группе нужно разложить карточки по порядку. Например: с голубым цветом – от самого медленного к быстрому предмету. С розовым – от самого тусклого к самому яркому, и так далее.

III группа – дидактические словесные игры.

Использование словесных игр в образовательной деятельности достаточно велико. Проводить словесные игры можно как в помещении, так и на открытом воздухе во время прогулки, по пути на экскурсию или в поход.

Словесные игры можно проводить как со всей группой, так и разделив ее на подгруппы, пары, и индивидуально с ребенком. Главное не забывать, что игра является добровольным делом и играть ребенок должен только по желанию. Игры можно проводить в разных вариантах. Например, у игр «Животные и их детёныши», «Кто кем был?» возможны два варианта. Игру «Что происходит в природе?» можно менять в зависимости от времени года. Воспитатель должен заранее подбирать слова на случай затруднения детей.

Словесные игры можно использовать во всех направлениях непосредственно образовательной деятельности как подачу нового материала, так и для закрепления пройденного. Например, игру «Что происходит в природе?» можно применить на занятиях окружающего мира как закрепляющий материал. Во время занятий, посвященных животным, интересно пройдут игры: «Кто где живет?», «Животные и их детеныши», «Кто кем был?» Дети в игровой форме обогатят словарь новыми словами, связанными с животным миром. Занятия по счету весело пройдут с игрой «Веселый счет».

Интересно и быстро пройдет время между режимными моментами, если регулярно организовывать такие игры, как «Упрямые дети», «Словатоварищи», «Назови другим словом». Эти игры не только развлекут детей, но они смогут почерпнуть много новых слов, что благоприятно повлияет на обогащение словаря.

Использование при проведении игр «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко» разных интонаций привлечет большее внимание детей к игре и приведет их в восторг от подражания голосу того или иного животного, насекомого, а также использование стихов и загадок в таких играх, как «Отгадай», «Идет и идет».

Игры, направленные на понимание многозначного слова.

Игры составлены на подбор разных значений многозначного слова. Для облегчения понимания многозначных слов и удержания интереса детей игры предлагаются в виде загадок и стихов. Дети с удовольствием слушают стихи и отгадывают загадки. По каждому угаданному многозначному слову подбираются все известные детям значения.

1. Словесная дидактическая игра «Отгадай».

Цель: найти разные значения многозначного слова.

Дети внимательно слушают загадки и разгадывают их:

То в оркестре примостится,	То она поет побудку,
То на поле расцветет,	То по ней вода течет,
То в бокале вспузырится,	Вылететь в нее – не шутка,
То вдруг сам себя побьет.	А совсем наоборот.
(колокольчик)	(труба)

2. Словесная дидактическая игра «Идет и идет».

Цель: найти разное значение многозначного слова.

Дети, слушая стихи, находят многозначные слова. Обсуждают их и подбирают другие известные им значения.

Идет летний дождик,	Лентяи бьют всегда баклуши,
Идут и ребята,	Боксеры бьют в перчатках груши,
Поезд идет и гудит без оглядки.	Бьет пешка в шахматах слона
Часики тикают - тоже идут,	Бьет громко в колокол страна.
Ждут, когда их хоть чуть-чуть	Бьет дождик по стеклу в
подведут.	ненастье,
Бьют часы, который час,	Посуду бьют всегда на
Бьет барабанщик дробь для нас,	счастье!

Игры, направленные на понимание обобщающих слов.

Для понимания и закрепления умения детей выделять общий признак в предметах и развивать способность к обобщению помогут предложенные

игры. После объяснения несложных правил игры дети легко находят лишнее слово и подбирают обобщающий признак.

1. Словесная дидактическая игра «Четвертый лишний».

Цель: обогащение словаря, закрепление умения детей выделять общий признак в предметах, развивать способность к обобщению.

Ведущий называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.

Например:

Синий, желтый, коричневый, зрел.

Помидор, картофель, лук, лимон.

Пасмурно, ненастно, хмуро, солнечно.

2. Словесная дидактическая игра «Скажи одним словом».

Цель: обогащение словаря общими признаками предметов, введение в словарь новых обобщающих слов (посуда, мебель, инструмент (садовый, строительный)), закрепление умения детей выделять общий признак в предметах, развивать способность к обобщению.

Ведущий называет четыре слова и просит назвать предметы одним словом (общий признак предмета).

Например:

Кружка, тарелка, блюдце, кастрюля – посуда.

Диван, кресло, кровать, стул – мебель.

Молоток, пила, топор – строительный инструмент

Лопата, грабли, окучник – садовый инструмент.

Игры, направленные на обогащение словаря: понимание слов, подбор признаков, качеств и действия к названию предмета.

При использовании данных игр обогащается природный и бытовой словарь ребенка. Играя, ребенок пополняет словарь названиями животных, узнает о среде их обитания, какие звуки они издают. Природный словарь в зависимости от темы игры обогащается глаголами в настоящем времени. Учатся согласовывать существительное с числительным. Вводятся в словарь

ребенка антонимы и синонимы. Дети в игровой форме учатся подбирать признаки, качества и действия к названию предмета. Эти умение помогает детям лучше описать вещь или предмет.

1. Словесная дидактическая игра «Веселый счет».

Цель: понимать значение обобщающих слов, закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

Во время игры ведущий произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребенок в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь».

Например: один динозавр – пять динозавров, один котенок – пять котят, один сундук – пять сундуков и так далее.

2. Словесная дидактическая игра «Кто где живет?».

Цель: понимание слова и его значения, закрепление в словаре детей существительных и определений, понятий о жилищах животных, насекомых.

Ведущий игры поочередно задает вопрос детям. Дети дают ответ.

Например: Кто живет в дупле? – белка. Кто живёт в гнезде? – птенцы. Кто живёт в норке? – мышка. Кто живет под елкой? – еж и так далее.

3. Словесная дидактическая игра «Что происходит в природе?».

Цель: закрепление в словаре глаголов в настоящем времени, согласования слов в предложении.

Игру желательно проводить по темам. Задается вопрос, дети отвечают.

Например: тема «Весна».

Солнце – что делает? – светит, греет.

Ручьи – что делают? – бегут, журчат.

Птицы – что делают? – прилетают, выют гнезда, поют песни.

4. Словесная дидактическая игра «Что могут делать ...?».

Цель: обогащать словарь ребенка глаголами.

В ходе игры предлагают ребенку дать как можно больше ответов на вопрос «Что может делать?»

Что может делать кошка? – мяукать, лазить по деревьям, бегать, кусаться, царапаться, ловить мышей, кушать, лакать молоко...

Что может делать кузнечик? Что могут делать ноги? и так далее.

5. Словесная дидактическая игра «Упрямые дети».

Цель: обогащение словаря антонимов, формирование семантических полей.

В ходе игры детям сообщается, что они вдруг стали упрямыми и должны говорить все наоборот. Например, если они услышат слово «открыл», то должны сказать «закрыл». Сел – встал, кричать – молчать и так далее.

6. Словесная дидактическая игра «Слова-товарищи».

Цель: обогащение словаря синонимами.

Во время игры предлагается ребенку назвать слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же.

Например: холодный – ледяной, морозный, студеный. Умный – мудрый, толковый, сообразительный и так далее.

7. Словесная дидактическая игра «Из чего сделано?»

Цель: закрепление в словаре детей признаков предмета, употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Ведущий говорит: «Пальто из шерсти», а ребенок отвечает: «Шерстяное».

Например: скатерть из бумаги – бумажная, скамья из дерева – деревянная, гвоздь из железа – железный и так далее.

8. Словесная дидактическая игра «Животные и их детеныши».

Цель: понимание слова и его значения, закрепление в словаре детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ведущий называет какое-либо животное, а ребенок называет детеныша этого животного. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детенышей.

Группа 1. У зайца – зайчонок, у мышки – мышонок, у тигра – тигренок.

Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у белки – бельчонок.

Группа 3. У коровы – теленок, у лошади – жеребенок, у свиньи – поросенок, у собаки – щенок.

9. Словесная дидактическая игра «Подскажи словечко».

Цель: обогащение словаря, развитие умения подбирать действие к названному предмету, развитие мышления.

Ведущий спрашивает: «Ворона каркает, а сорока?», ребенок должен ответить: «Сорока стрекочет».

Примеры вопросов: Сова летает, а кролик? Корова ест сено, а волк? Крот роет норки, а скворец? Петух кукарекает, а курица? Лягушка квакает, а лошадь? У коровы теленок, а у козы? У медвежонок мама медведица, а у зайчонок?

10. Словесная дидактическая игра «Кто как разговаривает?».

Цель: расширение словарного запаса, развитие умения подбирать действие к названному предмету, развитие быстроты реакции.

1 вариант.

Ведущий поочередно называет животных. Дети – как то или иное животное подает голос.

Например: бык – мычит, волк – воет, курица – кудахчет, свинья – хрюкает, петух – кукарекает, лиса – лает, змея – шипит, комар – пищит.

Вариант 2.

Ведущий спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?», «Кто прыгает?» и так далее.

11. Словесная дидактическая игра «Что бывает круглым?».

Цель: обогащение словаря детей за счет прилагательных, развитие умения подбирать предмет по признаку, развитие воображения, памяти.

Ведущий игры задает вопрос, ребенок должен на него ответить.

Например:

- что бывает круглым? (обруч, апельсин, солнце ...);
- что бывает длинным? (шарф, шнурок, удочка ...);
- что бывает высоким? (жираф, столб, человек ...) и так далее.

Все перечисленные выше игры способствуют более эффективному обогащению словаря и развитию речи, так как дети среднего дошкольного возраста обладают способностью эмоционально воспринимать окружающее и с легкостью как принимать, так и менять правила игры.

Выводы по главе 2

С целью определения уровня развития словаря детей среднего дошкольного возраста была проведена диагностика. Для определения уровня понимания многозначных слов, понимания и употребления обобщающих слов (одежда, посуда), умения подбирать слова, называющие признаки, качества и действия, к названию предметов и умения сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине мы использовали диагностическую методику О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной (задание «Кукла Маша»).

Результаты диагностики показали, что большая часть детей имеет средний уровень развития словаря. Был сделан вывод о необходимости целенаправленного обогащения словаря детей данной группы.

Для обогащения словаря детей среднего дошкольного возраста был разработан комплекс дидактических игр, включающий три группы игр: игры с предметом, настольно-печатные и словесные игры. В каждой группе представлены игры, направленные на обогащение словаря детей многозначными словами, обобщающими словами, названиями предметов, признаков и действий. Для каждой дидактической игры разработано подробное описание проведения игры, указывается желательное место и время ее проведения.

Все перечисленные выше игры помогут воспитателю правильно и эффективно организовать работу с дошкольниками над обогащением их словаря.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе анализа психолого-педагогической и методической литературы было установлено, что исследования развития речи детей ученые ведут достаточно давно, накоплен большой объем исследовательской работы, освещены все методические способы обогащения словаря. Сегодня продолжаются исследования в области развития словаря ребенка-дошкольника. Одним из ведущих методов является игровая деятельность. Игры облегчают усвоение материала, пополняют словарный запас, развивают у детей правильное восприятие речи.

Анализ трех образовательных программ дошкольного образования позволил установить, что во все программы дошкольного образования включены разделы по развитию речи, в частности отдельно прописаны задачи и методы по обогащению словаря ребенка среднего возраста, определены уровни развития словаря. В программе «Детство» добавлены к уровням и критерии усвоения детьми словаря родного языка, в том числе определен объем словарного запаса на каждом возрастном этапе.

Результаты диагностики выявили, что у большинства детей (69%) недостаточный уровень развития словаря для данного возраста. Дети умеют слушать и понимают речь, однако у них возникают трудности с пониманием многозначного слова, с подбором обобщающих слов, частотны ошибки при подборе слов, называющих признаки, качества и действия, к названию предмета.

По результатам диагностики разработан комплекс игр, направленный на обогащение словаря детей среднего дошкольного возраста. Он предполагает такой тип занятий, который построен в форме игры и игровых упражнений. Используются три основных вида дидактических игр: с предметом, настольно-печатные и словесные. Разработанный нами комплекс дидактических игр рассчитан на решение конкретных речевых задач. Дидактические игры с предметом направлены на развитие понимания слов,

умения подбирать названия признаков, качеств и действий к названию предмета. Настольно-печатные дидактические игры направлены на обогащение словаря обобщающими словами, на развитие умения подбирать названия действий к названному предмету, умения различать значения многозначного слова. Словесные дидактические игры направлены на обогащение словаря глаголами, наречиями, антонимами и синонимами, существительными и числительными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.
2. Александрова О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет. М.: Эксмо, 2013. 48 с.
3. Арушанова А.Г. Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи // Дошкольное воспитание. 1993. №10. С. 40-46.
4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика-Синтез, 2002. 272 с.
5. Баймуратова Б.Б. Методика развития речи. Алматы: Мектеп, 1987. 270с.
6. Баймуратова Б.Б. Разработка уроков для подготовки детей к школе Алматы: Мектеп, 1991. 203 с.
7. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1981. 256 с.
8. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1991. 160 с.
9. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1974. 96 с.
10. Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2012. 304 с.
11. Володина В. О согласовании существительного с числительным в речи детей 5-6 лет // Дошкольное воспитание, 2002. № 8. С. 52-59.
12. Гвоздев А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка. М.: Просвещение, 1961. 80 с.

13. Гейци Э.Д. Диагностика детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов педагогических вузов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика детей». Н.: Издательство 000 «БОРА – ПРЕСС», 2006. 506с.
14. Гербова В.В. Учусь говорить: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». М.: Просвещение, 2002. 158 с.
15. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2016. 96 с.
16. Грибова О.Е. Становление текстовой компетенции у подростков с общим недоразвитием речи. М.: Ленанд, 2014. 320 с.
17. Гризик Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. Учреждений. М.: Просвещение, 2006. 120 с.
18. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 300 с.
19. Дьяченко О.М., Невская, П.И. Развитие речи дошкольника. М.: Просвещение, 1990. 136 с.
20. Елкина Н.В. Формирование связности речи у детей пятого года жизни. // Ярославский педагогический вестник. 2004. №7. С.17-20.
21. Запорожец А.В., Лисина, М.Н. Развитие речи у дошкольников. М.: Педагогика, 1974. 288 с.
22. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. 4-е изд., перераб. и доп. Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2011. 320 с.
23. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет. 33 лексические темы. СПб.: Речь, 2012. 144 с.
24. Карпова С.Н., Колобова И.Н. Особенности ориентировки на слово у детей. М.: Просвещение , 1978. 166 с.

25. Карпинская Н. С. Художественное слово в воспитании детей. М.: Просвещение, 1972. 136 с.
26. Крупская Н.К. О дошкольном воспитании. М.: Просвещение, 1973. 100 с.
27. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко». М.: Ювента, 2012. 72 с.
28. Лесгафт П.Ф. Собр. пед. соч. тт. 4 и 5. М.: Просвещение, ФиС, 1954. 128 с.
29. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: Детство-Пресс, 2016. 128 с.
30. Логинова В.И., Саморукова П.Г. и др. Дошкольная педагогика. Часть 2. М.: Просвещение, 1988. 270 с.
31. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., исправ. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 416 с.
32. Лурия А.Р., Юдович Ф.А. Речь и развитие психических процессов ребенка. М.: Просвещение, 1956. 98 с.
33. Люблинская А.А. Детская психология. Уч. пособие для студентов пед. институтов. М.: Просвещение, 1971. 200 с.
34. Лямина Г.М. Воспитание детей в старшей группе детского сада. М.: Просвещение, 1984. 288 с.
35. Ляксо Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз. СПб.: Речь, 2016. 190 с.
36. Максаков А.И. Обследование состояния развития речи детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание, 1986. № 3. С. 23-26.
37. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Просвещение, 1982. 160 с.

38. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева и др. М.: Просвещение, 1984. 240 с.
39. Мухина В.С. Детская психология. // Под ред. Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 1985. 272 с.
40. Министерство образования и науки Российской Федерации минобрнауки.рф Образовательные стандарты ФГОС. Р [Электронный ресурс]. Режим доступа: igo00.ru (дата обращения: 04.09.2016).
41. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2014. 48 с.
42. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Дидактические игры для развития речи, мышления, внимания. М.: Детство-Пресс, 2011. 922 с.
43. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль: ООО «Академия развития», 1996. 240 с.
44. Новоселова С.Л. О новой классификации детских игр. // Дошкольное воспитание. 1997. № 3. С. 86-94.
45. Носенко И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие М.: ЦПО, 2016. 96 с.
46. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 336 с.
47. Развитие общения дошкольников со сверстниками. Под ред. А.Г. Рузской. М.: Педагогика, 1989. 216 с.
48. Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2016. 192 с.
49. Сборник игр по развитию связной речи у детей среднего дошкольного возраста. Сборник игр и упражнений. Сост. Е.А.Рябухина. Ревда, 2016. [Электронный ресурс] Режим доступа: multiurok.ru/files/sbornik-ighr- (дата обращения: 09.09.2017).

50. Сиварева Т.Л. Давай почитаем: Развитие речи, чтение, обсуждение, пересказ, творческая работа. Мн.: Совр. школа, 2015. 80 с.
51. Слепович Е.С. Некоторые особенности словарного запаса дошкольников с задержкой психического развития. // Дефектология. 2008. № 1. С. 15-22.
52. Смирнова Л.Н. Малыш начинает говорить. Развитие речи ребенка от рождения до четырех лет. М.: АСТ, Астрель, 2012. 175 с.
53. Статья: «Развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста» О. Кислицина. [Электронный ресурс] Режим доступа: multiurok.ru/files/sbornik-ighr- (дата обращения: 06. 08. 2016).
54. Сущевская С.А. Тексты с дырками и хвостами. Развитие речи 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014. 64 с.
55. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М.: Просвещение Москва, 2001. 176 с.
56. Тихеева Е.И. Развитие речи детей; М.: Просвещение; Издание 5-е, испр. Москва, 2006. 159 с.
57. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 96 с.
58. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации (по ФГОС), дополн. М.: ТЦ Сфера, 2015. 192 с.
59. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации (по ФГОС), дополн. М.: ТЦ Сфера, 2015. 272 с.
60. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод.реком., мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2015. 288 с.
61. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2015. 176 с.

62. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.: Сфера, 2006. 368 с.
63. Ушакова О.С. Развитие речи в картинках. Занятия детей. Демонстрационный материал. М.: Сфера, 2013. 296 с.
64. Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: Сфера, 2011. 292 с.
65. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. Сфера Москва, 2011. 272 с.
66. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.:Владос, 2010. 288 с.
67. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. Дидактические материалы. М.: Вентана-Граф, 2011. 122 с.
68. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. Дидактические материалы. М.: Вентана-Граф, 2010. 398 с.
69. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 288 с.
70. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: «Владос», 2004. 288с.
71. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/> (дата обращения: 02.09.2016).
72. Ханина О.Г. Развитие речи. Чтение: Для дошкольников. Рн/Д: Феникс, 2012. 148 с.
73. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед. / Сост. Алексеева М.М, Яшина В.И. М.: Изд. центр «Академия», 1999. 560 с.
74. Шадрина Л.Г. Развитие речи-рассуждения детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012. 128 с.

75. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет. М.: Эксмо, 2016. 424 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Результаты диагностического исследования словаря детей среднего дошкольного возраста

МАУ ДОУ №30 г. Североуральска

Таблица 1

Результаты диагностического исследования богатства словаря детей среднего дошкольного возраста

Цели		Понимание слов, а также разных значений многозначного слова				Сумма баллов за 1, 5, 6, 10 вопрос	Понимание и употребление обобщающих слов		Сумма баллов за 2, 4 вопрос	Умение подбирать слова, называющие признаки, качества и действия, к названию предметов.		Сумма баллов за 3, 8 вопрос	Умение сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.		Сумма баллов за 7, 9 вопрос	Итоговый балл										
		1		5			6			10			2				4		3		8		7		9	
		Балл					Балл				Балл						Балл									
№	Ф.И. возраст																									
1	София А 4 года	3	3	2	2	10	2	2	4	3	2	5	2	2	4	23										
2	Тимур А 4 года	2	2	1	1	6	2	2	4	2	1	3	1	2	3	15										
3	Лиза Б 4.6 лет	3	3	3	2	11	3	2	5	3	2	5	2	3	5	24										
4	Саша Б 5 лет	3	3	3	2	11	3	2	5	3	2	5	2	2	4	25										

Продолжение таблицы 1

5	Таня Б 4 года	2	3	2	2	9	2	2	4	2	2	4	2	2	4	21
6	Олеся Б 4 года	2	2	2	3	9	2	2	4	2	2	4	2	3	5	23
7	Оля Б 4 года	2	3	2	2	9	2	2	4	3	2	5	2	4	2	22
8	Соня В 4.5 года	2	3	2	2	9	2	2	4	2	3	5	2	2	4	22
9	Костя В 4 года	2	2	1	2	7	2	1	3	2	1	3	1	2	3	16
10	Катя Г 5 лет	3	3	3	3	12	3	3	6	3	2	5	3	2	5	28
11	Арина Д 5 лет	2	3	3	3	11	3	3	6	3	2	5	3	3	6	26
12	Вера О 5 лет	3	3	3	3	12	3	3	6	3	2	5	2	3	5	26
13	Дима О 4.5 года	2	2	1	2	7	2	1	3	2	1	3	1	2	3	16

Таблица 2

Уровень развития словаря детей среднего дошкольного возраста

№	Ф. И. Возраст	Итог	Уровень 1 - высокий 25-30 баллов, 2 - средний 15-24 баллов, 3 - низкий 10-14 баллов
1	София А 4 года	23 б.	2 средний
2	Тимур А 4 года	15 б.	2 средний
3	Лиза Б 4.6 лет	24 б.	2 средний
4	Саша Б 5 лет	25 б.	1 высокий
5	Таня Б 4 года	21 б.	2 средний
6	Олеся Б 4 года	23 б.	2 средний
7	Оля Б 4 года	22 б.	2 средний
8	Соня В 4.5 лет	22 б.	2 средний
9	Костя В 4 года	16 б.	2 средний
10	Катя Г 5 лет	28 б.	1 высокий
11	Арина Д 5 лет	26 б.	1 высокий
12	Вера Н 5 лет	26 б.	1 высокий
13	Дима О 4.5 лет	16 б.	2 средний

Комплекс дидактических игр, направленный на обогащение словаря детей среднего дошкольного возраста

I группа дидактических игр с предметом.

Игры, направленные на понимание многозначного слова.

1. Дидактическая игра с предметом «Это ложка – для ...?».

Цель: понимание многозначного слова, обогащение бытового словаря многозначными существительными: ложка, вилка, тарелка, щетка.

Оборудование: столовая ложка, ложка для обуви, столовая вилка, штепсельная вилка, суповая тарелка, муляж спутниковой тарелки, щетка для одежды, щетка для обуви, зубная щетка. Большая коробка.

Ход игры: детям предлагается помочь мишке подготовиться к приходу гостей. У него приготовлена коробка с предметами, которые необходимы для данного случая. Дети должны их разобрать по группам и определить их назначение. Отсортировать предметы необходимые для встречи гостей.

Например:

ложка – столовый прибор, для обуви;

вилка – столовый прибор, штепсельная для электроприборов;

тарелка – столовый прибор, спутниковая тарелка;

щетка – для одежды; для чистки зубов, для обуви.

2. Дидактическая игра с предметом «У ежа иголки ...».

Цель: понимание многозначного слова, обогащение природного и бытового словаря многозначными существительными: игла, лук, лист.

Оборудование: портновская игла, ветка сосны, фигурка ежа, репчатый лук, спортивный лук для стрельбы, лист бумаги, лист дерева.

Ход игры: на столе и под столом разбросаны предметы. Воспитатель с детьми предполагают, ночью приходил Бармалей и все разбросал. Детей просят о помощи при наведения порядка. Предметы необходимо разложить

по группам. По каждой группе предметов разбирается лексическое значение слова.

Например:

1 группа: игла – ежик, сосновые иголки (ветка), портновская игла;

2 группа: лук – головка репчатого лука, спортивный лук для стрельбы;

3 группа: лист – лист бумаги, лист от дерева.

Игры, направленные на понимание обобщающих слов.

1. Дидактическая игра с предметом «День рождения у куклы Кати».

Цель: понимание обобщающих слов. Обогащение бытового словаря обобщающими существительными: посуда, угощение, гости.

Оборудование: набор посуды, муляжи конфет, фруктов и торта.

Игрушки: кукла, медведь, Буратино, лиса, белка.

Ход игры: детям шепотом по секрету сообщают, что сегодня у любимой куклы Кати день рождения. Она волнуется, так как ждет гостей. Предлагают детям помочь Кате накрыть стол. Приготовить угощение и рассадить гостей. Дети, играя, узнают обобщающие слова: посуда, угощение, гости.

2. Дидактическая игра с предметом «Деревья и их плоды».

Цель: обогащать природный словарь детей подбирать плоды деревьев, развивать зрительную память, внимание.

Оборудование: семена: шишки, кленовая крылатка. Плоды: рябины, каштана. Иллюстрации деревьев (ель, рябина, каштан, клен).

Ход игры: узнать дерево, назвать его и подобрать плоды.

Взрослый загадывает загадку:

Утром мы во двор идем –

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят,

И летят, летят, летят. (Осень)

«Ребята о чем эта загадка? Про какое время года? А вы хотели бы узнать больше о деревьях и о плодах? Предлагаю совершить прогулку по территории нашего сада, где растут деревья». Рассматривают, иллюстрации

проговаривают названия деревьев, затем находят их на территории сада, подбирают семена и плоды.

Игры, направленные на обогащение словаря: понимание слов, подбор признаков, качеств и действия к названию предмета.

1. Дидактическая игра с предметом «Кто и что – летит, бежит ...».

Цель: расширение словаря глаголами и существительными, подбор названного действия к предмету.

Оборудование: мяч.

Ход игры: прочитайте стихотворение:

Кто и что – летит, бежит,

Ходит, плавает, лежит?

Бросать по очереди мяч каждому ребёнку, говорить слово «Идет – (человек), ребенок должен поймать мячик и сказать существительное, которое подходит к данному глаголу (животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога).

Бежит – (человек, животное, ручей, время ...).

Летит – (птица, самолет, время, телеграмма, ракета, бабочка, муха, стрекоза, спутник ...).

2. Дидактическая игра с предметом «Почтальон принес открытку».

Цель: обогащать словарь детей глаголами. Подбор действия к названному предмету в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и так далее).

Оборудование: открытки с изображением людей и животных, выполняющих различные действия.

Ход игры: игра проводится с небольшой подгруппой.

В дверь кто-то стучит. Взрослый: Ребята, нам почтальон принес открытки. Сейчас мы их рассмотрим вместе. Кто на этой открытке нарисован? Правильно, Мишка. Что он делает? Да, барабанит. Эта открытка адресована Оле. Оля, запомни свою открытку. Вот эта открытка адресована

Паше. Кто здесь изображен? А что он делает? И, ты, Петя, запомни свою открытку.

Рассматриваются 4-5 штук. И те, кому они адресованы, должны правильно назвать действия персонажа и запомнить изображение.

Теперь я проверю, запомнили ли вы свои открытки? Снеговика танцуют. Чья эта открытка? и так далее.

3. Дидактическая игра с предметом «Чудесный мешочек».

Цель: расширение объема словаря, развитие тактильного восприятия, уточнение представлений о признаках предмета, определять его название.

Оборудование: нарядно оформленный мешочек, мелкие игрушки, названия которых относятся к одной лексической группе («Посуда», «Овощи» и др.).

Ход игры: предварительно дети знакомятся с игрушками, названия которых относятся к одной лексической группе: рассматривают, называют, выделяют их качества. Первый игрок опускает руку в мешочек, нащупывает одну игрушку, узнает ее и называет: «У меня чашка». Только после этих слов ребенок может вытащить игрушку из мешочка, рассмотреть ее и показать всем детям. Если ответ верный, ребенок берет предмет себе. Игроки поочередно узнают на ощупь, называют и вынимают из мешочка предметы. Выигрывает тот, кто соберет большее количество игрушек.

4. Дидактическая игра с предметом «Посылка».

Цель: расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов.

Оборудование: предметы, коробки по количеству игроков.

Ход игры: каждый ребенок получает «посылку» (коробку с предметом внутри). Первый игрок начинает описывать свой предмет, не называя и не показывая его. Предмет предьявляется после того, как будет угадан.

5. Дидактическая игра с предметом «Опиши предмет».

Цель: расширение объема словаря прилагательных, формирование представлений о предмете.

Оборудование: яблоко.

Ход игры: взрослый рассматривает предмет и указывает на его признаки. Например, взрослый обследует яблоко. По цвету оно желтое. По форме напоминает шар (обхватывает яблоко кистями рук), яблоко круглое. По размеру оно большое, крупное. Если погладить яблоко, чувствуешь, что оно гладкое. Я надавливаю на яблоко, с ним ничего не происходит. Яблоко твердое. Понюхаю яблоко: ах, какое оно ароматное, душистое. Подержу на руке, взвешу: яблоко тяжелое. Отрежу кусочек и попробую на вкус: яблоко сладкое (кислое, кисло-сладкое)».

6. Дидактическая игра с предметом «Лови да бросай – цвета называй».

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Оборудование: мяч.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Взрослый	Дети
Красный	мак, огонь, флаг
Оранжевый	апельсин, морковь, заря
Желтый	цыпленок, солнце, репа
Зеленый	огурец, трава, лес
Голубой	небо, лед, незабудки
Синий	колокольчик, море, небо
Фиолетовый	слива, сирень, сумерки

6. Дидактическая игра с предметом «Скажи на оборот».

Оборудование: мяч.

Цель: расширение словаря антонимов, формирование семантических полей.

Ход игры: дети стоят в шеренге лицом к ведущему. Взрослый (ведущий) произносит слово и бросает мяч одному из игроков. Поймавший

мяч должен назвать антоним (слово – «неприятель») к заданному слову и вернуть мяч ведущему. Если парное слово подобрано, верно, ребенок делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто быстрее подойдет к условной линии, на которой находится ведущий. Этот ребенок продолжает игру, придумывая свои слова.

II группа дидактических настольно-печатных игр.

Игры, направленные на понимание многозначного слова.

1. Дидактическая настольно-печатная игра «Найди пару».

Цель: понимать слова, а также различать значения многозначного слова.

Раздаточный материал: серия карточек (рис. 3).

Ход игры: ребенку предлагается карточка с картинками, где он должен для каждой подобрать пару.



Рис. 3. Карточка из игрового набора «Найди пару»

2. Дидактическая настольно-печатная игра «Что лишнее».

Цель: понимать слова, а также различать значения многозначного слова, понимать значение обобщающих слов.

Раздаточный материал: серия карточек (рис. 4).

Ход игры: может играть как один ребенок, так и в паре. Игроку предлагается карточка с картинками, где он должен убрать лишнее.



Рис. 4. Карточка из игрового набора «Что лишнее»

Игры, направленные на понимание обобщающих слов.

1. Дидактическая настольно-печатная игра «Логическое лото».

Цель: умение подбирать картинку по признаку, цвету, понимание обобщающих слов.

Оборудование: логическое лото (рис. 5).

Ход игры: играющих может быть от двух до нескольких человек. Игроки делят поровну между собой фишки. На стол выкладывается любая фишка, картинкой вверх. Следующий игрок к любой из двух сторон

приставляет, свою фишку так чтоб она логически совпадала с рисунком первой фишки. Например: цыпленок – солнышко или зеленый квадрат – огурчик и так далее. Если у игрока нет нужной фишки с рисунком, он пропускает ход. Выигрывает тот, у кого первого закончатся фишки.

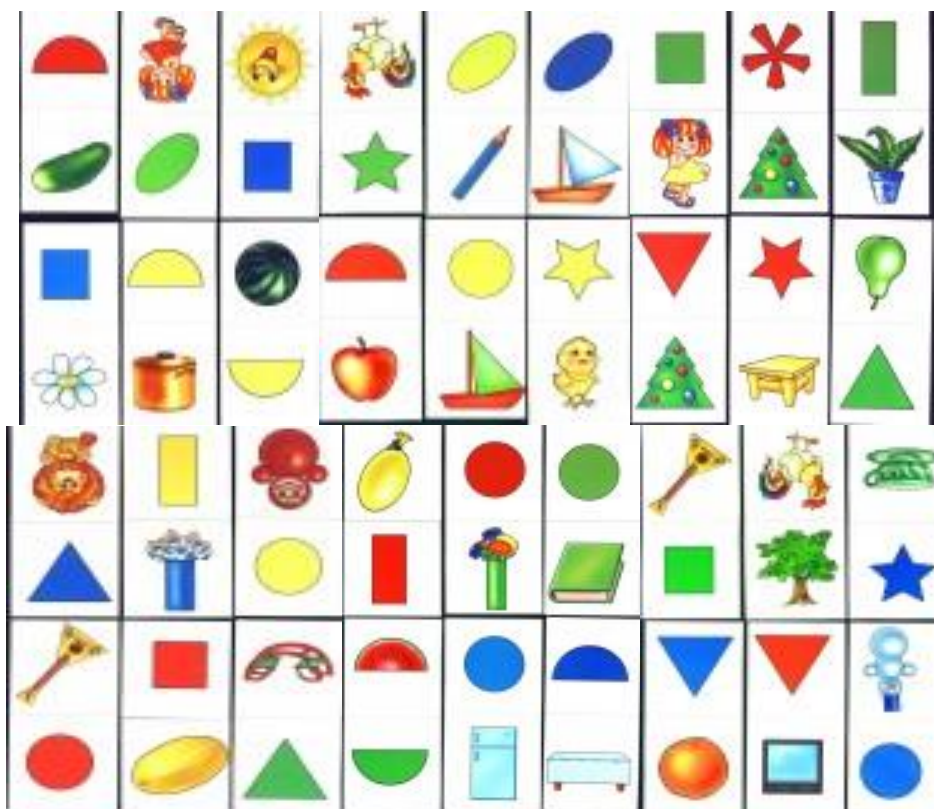


Рис. 5. Логическое лото

2. Дидактическая настольно-печатная игра, пазлы «Мир профессий».

Задачи: обогащение словаря названий профессий, понимание слова и его значение, понимание значение обобщающих слов.

Оборудование: набор пазлов.

Ход игры: в игру может играть как один человек, так и несколько человек. На стол выкладываются карточки – пазлы, рисунками вверх. Каждому игроку дается задание в виде центральной карточки – пазла с изображением доктора, повара, космонавта и так далее. Задача игроков найти все карточки – пазлы с рисунками подходящие для данной профессии. Выигрывает тот, кто первый правильно составит картинку (рис. 6, 7).



Рис. 6. Набор пазл к игре «Мир профессий»



Рис. 7. Набор пазлов к игре «Мир профессий»

3. Дидактическая настольно-печатная игра «Назови, одним словом».

Цель: понимание слова и его значение, понимание значение обобщающих слов.

Раздаточный материал: карточки с картинками (рис. 8).

Ход игры: в игру может играть как один человек, так и несколько человек. На стол выкладываются карточки, рисунками вверх. Каждому игроку дается задание, например: найти все овощи, найти все инструменты,

мебель и так далее. Побеждает тот, кто первый соберет все карточки согласно полученному заданию.



Рис. 8. Набор карточек к игре «Назови одним словом»

Игры, направленные на обогащение словаря: понимание слов, подбор признаков, качеств и действия к названию предмета.

1. Дидактическая настольно-печатная игра «Кто быстрее, кто сильнее ...?».

Цель: обогащение словаря, подбирать, сравнивать действия к названому предмету.

Оборудование: набор карточек (рис 9,10).

Ход игры: предложить разобрать карточки по группам в соответствии с цветом кружков, затем в каждой группе нужно разложить карточки по порядку с голубым цветом – от самого медленного к быстрому предмету, с розовым – от самого тусклого к самому яркому, с зеленым кружком – от самого маленького до самого большого животного, с синим – от самого

грустного до самого веселого ребенка, с красным – от самой легкой одежды до самой теплой, с оранжевым – от самого тяжелого предмета до самого легкого, с желтым - от самой старой техники до современной, коричневый – от самого молодого до самого пожилого человека. Если играет несколько человек, то каждый собирает свою группу карточек. Выигрывает тот, кто разложит правильно и быстрее всех.



Рис. 9. Набор карточек к игре «Кто быстрее, кто сильнее ...?»



Рис. 10. Набор карточек к игре «Кто быстрее, кто сильнее ...?»

2. Дидактическая настольно-печатная игра «Сравни».

Цель: уметь сравнивать предметы по величине, признаку, размеру.

Раздаточный материал: комплект карточек (рис. 11.).

Ход игры: игрок вытягивает карточку, ведущий читает задание, играющий выполняет. Если ребенок затрудняется с ответом, ему дают наводящие вопросы. Считается, выполнено задание тогда когда играющий правильно отвечает.

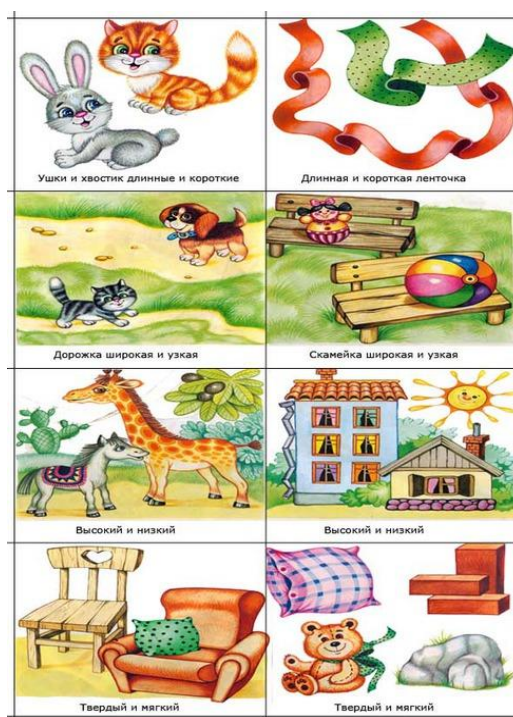


Рис. 9. Карточка из игрового набора «Сравни»

III группа дидактических словесных игр.

Игры, направленные на понимание многозначного слова.

1. Словесная дидактическая игра «Отгадай».

Цель: найти разное значение многозначного слова.

Ход игры: детям загадываются загадки, внимательно слушают и разгадывают, называют все значения (отгадки) многозначные слова. По каждому многозначному слову нужно перечислить все известные детям значения

То в оркестре примостится,
То на поле расцветет,
То в бокале вспузырится,
То вдруг сам себя побьет.
(колокольчик)

То она поет побудку,
То по ней вода течет,
Вылететь в нее – не шутка,
А совсем наоборот.

(труба)

Сразу в несколько орудий
Может во врага стрелять,
А зимой в квартире будет
Печку людям заменять.
(батарея)

Там лопух посадят вряд ли –
Огурцы куда верней,
А вот в кукольном театре
Ходят куколки по ней.
(грядка)

Есть она у пылесоса,
У дверного есть звонка,
И она же – гвоздик острый
И застежка кошелька.
(кнопка)

Есть на доме и вагоне,
А в отеле можно снять,
И набрать на телефоне,
И на сцене исполнять.
(номер)

Может хоть потоп устроить,
Хоть в стакан воды налить,
Стоэтажный дом построить,
И состав остановить.
(кран)

Ей гостей встречают важных,
Ей кончается консоль,
Есть она и в шутке каждой,
И в сосиске с колбасой.
(соль)

Есть она у чемодана

И у школьницы любовью,
Есть у двери ресторана
И у чашки голубой.
(ручка)

Наземь осенью упал,
Есть и в книжке, и в тетрадке,
Даже музыку писал.
(лист)

Летом зеленел на грядке,

2. Словесная дидактическая игра «Идет и идет».

Цель: найти разное значение многозначного слова.

Ход игры: читаются стихи, дети внимательно послушают и называют прозвучавшие многозначные слова. По каждому многозначному слову нужно перечислить все известные детям значения.

Идет летний дождик,
Идут и ребята,
Поезд идет и гудит без оглядки.
Часики тикают - тоже идут,
Ждут, когда их хоть чуть-чуть
подведут.

Бьют часы, который час,
Бьет барабанщик дробь для нас,
Лентяи бьют всегда баклуши,
Боксеры бьют в перчатках груши,
Бьет пешка в шахматах слона
Бьет громко в колокол страна.

Бьет дождик по стеклу в
ненастье,
Посуду бьют всегда на счастье!

В кинотеатрах во всех там и
тут
Мультики детские часто идут.

Дорога идет далеко-далеко,
Идет дым из трубы высоко-высоко.
Годы идут, не воротишь назад,
Идет, словно в бой, танк на парад.
Занятие в школе долго идет,
Невеста с фатой замуж пойдёт.
Так все на свете идет и идет,
И в основном все вперед и вперед!

Золотое солнышко
Восходило на небе,
Золотые лучики
Подарило Наденьке.
Маленькая девочка,
Золотые локоны,
Песенку запела -
Радуетя солнышку.
Золотые рученьки
У бабушки Надюшеньки,

Испекла ватрушечки,

Угощает внученьку.

Игры, направленные на понимание обобщающих слов.

1. Словесная дидактическая игра «Четвертый лишний».

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в предметах, развивать способность к обобщению.

Ход игры: взрослый называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.

Например:

Голубой, красный, зеленый, спелый.

Кабачок, огурец, тыква, лимон.

Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

2. Словесная дидактическая игра «Скажи, одним словом».

Цель: обогащение словаря общими признаками предметов, закрепление умения детей выделять общий признак в предметах, развивать способность к обобщению.

Ведущий называет четыре слова и просит назвать предметы одним словом (общий признак предмета).

Например:

Кружка, тарелка, блюдце, кастрюля – посуда.

Диван, кресло, кровать, стул – мебель.

Молоток, пила, топор, коса – инструменты.

Игры, направленные на обогащение словаря: понимание слов, подбор признаков, качеств и действия к названию предмета.

1. Словесная дидактическая игра «Веселый счет».

Цель: понимать значение обобщающих слов, закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

Ход игры: взрослый произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребенок в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь».

Например: один стол – пять столов, один цыпленок – пять цыплят, один слон – пять слонов, один заяц – пять зайцев, один журавль – пять журавлей, одна шапка – пять шапок, один лебедь – пять лебедей, одна банка – пять банок, одна гайка – пять гаек, одна пуговица – пять пуговиц, одна шишка – пять шишек, одна пуговица – пять пуговиц и так далее.

2. Словесная дидактическая игра «Кто, где живет?».

Цель: понимание слова и его значение, закрепление в словаре детей понятий о жилищах животных, насекомых.

Ход игры: взрослый поочередно задает вопрос, дети отвечают,

Вопрос взрослого	Ответ детей
------------------	-------------

Кто живет в дупле?	Белка
--------------------	-------

Кто живет в скворечнике?	скворцы
--------------------------	---------

Кто живет в гнезде?	птицы, ласточки, кукушки,
---------------------	---------------------------

Кто живет в будке?	собака
--------------------	--------

Кто живет в улье?	пчелы
-------------------	-------

Кто живет в норе?	лиса
-------------------	------

Кто живет в логове?	волк
---------------------	------

Кто живет в берлоге?	медведь
----------------------	---------

3. Словесная дидактическая игра «Что происходит в природе?».

Цель: закрепление в словаре глаголов, согласования слов в предложении.

Ход игры: взрослый, задает вопрос, а ребенок должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Например: Тема «Весна».

Вопрос взрослого	Примерные ответы детей
------------------	------------------------

Солнце – что делает?	светит, греет
----------------------	---------------

Ручьи – что делают?	бегут, журчат
---------------------	---------------

Снег – что делает?	темнеет, тает
--------------------	---------------

Птицы – что делают?	прилетают, вьют гнёзда
---------------------	------------------------

4. Словесная дидактическая игра «Что могут делать ...?».

Цель: обогащать словарь ребенка глаголами.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку дать как можно больше ответов на вопрос «Что может делать?»

Что может делать собака? – лаять, ходить, бегать, кусаться, сторожить, охранять, кушать, рычать...

Что может делать лягушка? Что могут делать руки? и так далее.

5. Словесная дидактическая игра «Упрямые дети».

Цель: обогащение словаря антонимов, формирование семантических полей.

Ход игры: детям сообщается, что они вдруг стали упрямыми и должны говорить все наоборот. Например, если они услышат слово «открыл», то должны сказать «закрыл». Отъехал – приехал, вылетел – залетел, и так далее

6. Словесная дидактическая игра «Слова-товарищи».

Цель: обогащение словаря синонимами.

Ход игры: предложите ребенку назвать слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же. Они помогают лучше описать предмет, вещь.

Например: холодный – ледяной, морозный, студеный. Умный – мудрый, толковый, сообразительный и так далее.

7. Словесная дидактическая игра «Из чего сделано?».

Цель: закрепление в словаре детей признаков предмета, употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Ход игры: взрослый говорит: «Сапоги из кожи», а ребенок отвечает: «Кожаные».

Например:

Взрослый	Рукавички из шерсти
Рукавички из меха	Дети
Ваза из хрусталя	Меховые
Таз из меди	Хрустальная

8. Словесная дидактическая игра «Животные и их детеныши».

Цель: понимание слова и его значение, закрепление в словаре детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход игры: взрослый называет какое-либо животное, а ребенок называет детеныша этого животного. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.

Группа 1. У тигра – тигренок, у льва – львенок, у слона – слоненок, у оленя – олененок, у лося – лосенок, у лисы – лисенок.

Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.

Группа 3. У коровы – теленок, у лошади – жеребенок, у свиньи – поросенок, у овцы – ягненок, у курицы – цыпленок, у собаки – щенок.

9. Словесная дидактическая игра «Подскажи словечко».

Цель: обогащение словаря, подбирать действие к названному предмету, развитие мышления.

Ход игры: взрослый, спрашивает: «Ворона каркает, а сорока?» ребёнок должен ответить: «Сорока стрекочет».

Примеры вопросов.

Сова летает, а кролик? Корова ест сено, а лиса? Крот роет норки, а сорока? Петух кукарекает, а курица? Лягушка квакает, а лошадь? У коровы теленок, а у овцы? У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

10. Словесная дидактическая игра «Кто как разговаривает?».

Цель: расширение словарного запаса, подбирать действие к названному предмету, развитие быстроты реакции.

Ход игры:

1 вариант.

Взрослый, поочередно называя животных.

Дети - как-то или иное животное подает голос.

Например: корова – мычит, волк – воет, утка – крикает, свинья – хрюкает, тигр – рычит, собака – лает, змея – шипит, комар – пищит.

Вариант 2.

Взрослый спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и так далее.

11. Словесная дидактическая игра «Что бывает круглым?».

Цель: обогащение словаря детей за счет прилагательных, подбирать предмет по признаку, развитие воображения, памяти.

Ход игры: взрослый задает вопрос, ребенок должен на него ответить.

- что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня ...);
- что бывает длинным? (дорога, река, веревка, лента, шнур, нитка ...);
- что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф, подъемный кран ...);
- что бывает колючим? (еж, роза, кактус, иголки, елка, проволока ...)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Обогащение словаря детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности

Студента Шнайдер Юлии Олеговны,
обучающегося по ОПОП направление подготовки «Педагогическое образование»,
профиль «Дошкольное образование»
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность формулировать задачи своей деятельности, анализировать причины появления проблем, определять методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил не в полной мере такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность.

Умение организовать свой труд. Студент не смог проявить умение рационально планировать время выполнения работы, нарушал график написания ВКР. Автор несистематично консультировался с руководителем, учитывал не все высказанные замечания и рекомендации. Показал невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР частично систематизировано: выводы по параграфам и главам имеются, однако они не в полной мере отражают основные положения частей работы.

Автор продемонстрировал умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности, умение делать выводы из проделанной работы. Затруднение вызывает у автора точное формулирование мыслей, логичное изложение результатов исследования.

Заключение частично соотнесено с задачами исследования, отражает некоторые выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Шнайдер Ю.О. соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе уровня бакалавриата, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР Плотникова Светлана Владимировна

Должность доцент

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

Уч. звание доцент

Уч. степень кандидат филологических наук

Подпись _____

Дата 15.12.2017

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Шнайдер Ю.О.
Кафедра русского языка и ЛР в начальных классах
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 05.12.2017

Ответственный
нормоконтролер

Шнайдер Ю.О.
(подпись)

Иванченко Л.О.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Шнайдер Ю.О.
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 80,57%.

Дата 05.12.2017

Ответственный Т.В. Накулина
подразделения ОР подпись